



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Uso de internet y cyberbullying en adolescentes del
distrito de Chancay, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Sanchez Ramos, Angela Malú (ORCID: 0000-0002-0453-649X)

ASESOR:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi madre, por su apoyo incondicional, que día a día me da fortalezas para seguir adelante y de cierta forma cumplir todas las metas que me proponga.

AGRADECIMIENTO

A mi maestro, por su apoyo ya que es quien me ha enseñado mucho enriqueciendo mis conocimientos.

A mi madre por ese acompañamiento en todo el transcurso del proyecto, con sus mensajes alentadores.

Índice de contenidos	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	6
III.METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	48

Índice de tablas	Pág.
Tabla 1 Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones mediante Shapiro- wilk	22
Tabla 2 Coeficiente de correlación entre uso de internet y ciberbullying	22
Tabla 3 Coeficiente de correlación entre uso de internet y las dimensiones de ciberbullying	23
Tabla 4 Coeficiente de correlación entre Ciberbullying y las dimensiones de uso de internet	24
Tabla 5 Descripción de los niveles de uso de internet	24
Tabla 6 Descripción de los niveles de ciberbullying	25
Tabla 7 Matriz de consistencia	43
Tabla 8 Operacionalización de la variable	44
Tabla 9 Evidencias de Validez basadas en el cuestionario de uso de internet por medio del coeficiente V de Aiken	55
Tabla 10 Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario de uso de internet	56
Tabla 11 Evidencias de Validez basadas en el cuestionario de ciberbullying por medio del coeficiente V de Aiken	57
Tabla 12 Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario de ciberbullying	58
Tabla 13 Evidencias de la consistencia interna mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach y Mc Donald's del cuestionario de Adición a internet	58
Tabla 14 Confiabilidad del alfa de Cronbach y Omega del Cuestionario de uso de internet	58
Tabla 15 Evidencias de la consistencia interna mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach y Mc Donald's del cuestionario de ciberbullying	59
Tabla 16 Confiabilidad del alfa de Cronbach y Omega del Cuestionario de ciberbullying por dimensiones	59
Tabla 17 Análisis confirmatorio de la escala de uso a internet	60
Tabla 18 Análisis confirmatorio de la escala de uso a internet	60

Tabla 19 Análisis confirmatorio de la escala de ciberbullying	60
Tabla 20 Análisis confirmatorio de la escala de ciberbullying	61
Tabla 21 Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de uso de internet	61
Tabla 22 Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de ciberbullying	62
Tabla 23 Percentiles de uso de internet	63
Tabla 24 Percentiles de uso de ciberbullying	63

Índice de gráficos o figuras	Pág.
Figura 1 Representación gráfica de la correlación entre Uso de internet y Ciberbullying	69
Figura 2 Representación gráfica de la correlación entre Uso de internet y la dimensión Verbal – escrita	69
Figura 3 Representación gráfica de la correlación entre Uso de internet y la dimensión Visual.	70
Figura 4 Representación gráfica de la correlación entre Uso de internet y la dimensión Exclusión online	70
Figura 5 Representación gráfica de la correlación entre Uso de internet y la dimensión Suplantación	71
Figura 6 Representación gráfica de la correlación entre ciberbullying y la dimensión Uso excesivo	71
Figura 7 Representación gráfica de la correlación entre ciberbullying y la dimensión Tolerancia	72
Figura 8 Representación gráfica de la correlación entre ciberbullying y la dimensión Retirada	72
Figura 9 Representación gráfica de la correlación entre ciberbullying y la dimensión Consecuencias negativas	73
Figura 10 Representación gráfica de la correlación cúbica entre Uso de internet y ciberbullying	73
Figura 11 Representación gráfica de la correlación cúbica entre Uso de internet y la dimensión Verbal – escrita	74
Figura 12 Representación gráfica de la correlación cúbica entre Uso de internet y la dimensión Visual	74
Figura 13 Representación gráfica de la correlación cúbica entre Uso de internet y la dimensión Exclusión online	75
Figura 14 Representación gráfica de la correlación cúbica entre Uso de internet y la dimensión Suplantación	75
Figura 15 Representación gráfica de la correlación cúbica entre ciberbullying y la dimensión Uso excesivo	76
Figura 16 Representación gráfica de la correlación cúbica entre ciberbullying y la dimensión Tolerancia	76
Figura 17 Representación gráfica de la correlación cúbica entre ciberbullying y la dimensión Retirada	77

Figura 18 Representación gráfica de la correlación cúbica entre ciberbullying y la dimensión Consecuencias negativas	77
Figura 19 Correlación de covarianza entre uso de internet y ciberbullying	78
Figura 11 Representación gráfica de la correlación cúbica entre Uso de internet y la dimensión Verbal – escrita	78
Figura 12 Representación gráfica de la correlación cúbica entre Uso de internet y la dimensión Visual	79

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito principal, determinar la relación entre el uso de internet y ciberbullying en adolescentes del distrito de Chancay, 2020, esta investigación fue de tipo correlacional descriptiva; de diseño no experimental. Tuvo una muestra de 89 adolescentes de ambos sexos. En relación a los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, fueron el cuestionario de adicción a internet (TAI) y el cuestionario de Cibervictimización. Los resultados obtenidos en la prueba estadística rho Spearman, se halló un coeficiente de correlación ($r = ,292$; $p < 0.05$), lo cual afirma que existe una relación positiva y significativa entre las variables, del mismo modo se encontró un tamaño de efecto pequeño.

Palabras clave: ciberbullying, cibervictimización, adicción

Abstract

The main purpose of this research was to determine the relationship between internet use and cyberbullying in adolescents in the Chancay district, 2020, this research was descriptive correlational type; non-experimental design. He had a sample of 89 adolescents of both sexes. In relation to the instruments used for data collection, they were the internet addiction questionnaire (TAI) and the cybervictimization questionnaire. The results obtained in the rho Spearman statistical test, a correlation coefficient was found ($r = .292$; $p < 0.05$), which affirms that there is a positive and significant relationship between the variables, in the same way an effect size was found little.

Keywords: cyberbullying, cybervictimization, addiction

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es la etapa que se enfrentan ciertos cambios tales como fisiológicos, psicológicos, emocionales, sociales y culturales. Es en esta etapa que los adolescentes tienden a relacionarse en un entorno social que en la cual abundan los recursos tecnológicos, diversas modas, grupos culturales y distintos movimientos sociales. Según lo mencionado el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2008), manifestaron que la etapa adolescente es la más compleja del hombre, pues es aquí que se construye la identidad y empieza la experimentación de ciertos cambios, tanto físicos, morales, cognitivos, emocionales y sociales.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014), argumentaron que la población peruana, de edades de 6 a más años de edad un 28,2% utiliza el internet a través de un teléfono móvil, y de acuerdo al sexo, se evidencio que la población femenina es quien accede de manera diaria a internet con un porcentaje de 61,8% a 71%, mientras la población masculina obtuvo un porcentaje e 60,9% a 69,8%.

Con el pasar de los tiempos, el internet se ha instaurado en la sociedad, formando así parte del día a día de millones de personas, cada una con distintos fines, ya sean por motivos laborales, académicos o por simple diversión; sin embargo, el aumento de su uso, ha proporcionado complicaciones en las relaciones interpersonales, en el proceso de formación, así como también en la toma de responsabilidades. En el 2015 la UNICEF, mostró que el 85% de los jóvenes, acceden todos los días a internet, el 82% acceden a redes sociales desde su teléfono móvil, un 68% utilizan el internet con fines académicos y un 79% cuentan con un perfil en redes sociales.

En febrero del 2018 la Unión Internacional de Telecomunicaciones lanzó un último reporte donde se evidencia que el 51,2% de los habitantes utilizaban Internet, en la cual se pudo registrar a América y Europa como los dos continentes donde esta herramienta tiene un mayor uso. Y en relación a Latinoamérica, la UIT con un 53,9%, ubica a Chile en primer lugar, y con un 10,6% a Nicaragua como el país menos conectado a internet.

Arnao y Surpachin (2016) mencionan que en la población limeña se logra observar que son los adolescentes quienes utilizan de 3 a más horas al día aproximadamente, asimismo Pérez y La Serna (2018) mencionan que son los varones en el distrito de SJL son aquellos que presentan mayor necesidad de usar las redes sociales. A su vez De la Cruz (2018) encontró que en dicho distrito, se halló un alto porcentaje de cibervíctimas. Del mismo modo García et al. (2011) llegaron a la conclusión que mientras mayor tiempo se utiliza el internet, mayor es el índice de ciberbullying hallado.

En la actualidad el uso del internet y las tecnologías de la información y comunicación, han obtenido un incremento en los jóvenes, y a su vez surgieron recientes maneras de acoso escolar, como principal se presenta el ciberbullying, el cual inicia cuando un sujeto es humillado, amedrentado y acosado por otra persona mediante las redes sociales y dispositivos móviles; comúnmente, en un evento de ciberbullying, el atacante crea un perfil falso para poder fustigar a su víctima y de esa forma pasará por alto el daño o dolor que pueda causar en la víctima, la cual al no saber con quién se está enfrentando, va a comenzar a sentirse vulnerable y humillado, por lo que no logrará frenar las agresiones que esté recibiendo a través de las redes sociales (Valera, 2012).

En Canadá se evidenció el primer caso de ciberbullying en el 2002, pues un adolescente que sufría de sobrepeso, buscó prestada una videocámara, de uno de sus compañeros, y creó un video donde realizaba un baile de manera torpe, un año más tarde, el dueño de dicha cámara hizo público el video en internet la cual consiguió un promedio de 50 millones de visualizaciones, la cual fue motivo de mofa, siendo el adolescente humillado públicamente. El adolescente Ghyslain fue internado en un Hospital psiquiátrico debido al acoso que sostuvo (Castro, 2006)

Asimismo, el Ciberbullying forma parte de una nueva manera de violentar en los últimos tiempos, ocupando así el segundo lugar en lo que refiere a violencia. Siendo el bullying el que ocupa el primer lugar, pues se da en diversos países del mundo, a lo que Arámbulo en el año 2015 refiere que es este quien ha tenido muchas víctimas mortales en diversos países, siendo esta modalidad capaz de acabar con la tranquilidad del individuo, y de cierta forma los hacen sentir miedo e incluso en

ocasiones los agresores, logran que sus víctimas realicen que atentan contra su integridad moral.

De acuerdo a lo mencionado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2016, refiere que es España es el país que presenta mayor índice de acoso. El ciberacoso siendo sufrido en menores de 13 años, lo cual los perturba a nivel de salud mental, lo cual los acorrala a un mundo de depresión, trayendo consigo ideas suicidas lo cual afecta su placer por la vida; por ello el estudio realizado en América del Norte y Europa, mostraron que el ciberbullying se presenta en menor índice que el bullying habitual.

El problema en general compete tanto a la entidad académica como a la sociedad, puesto que el acoso a través de redes sociales puede ser realizado durante todo el día, es decir las 24 horas desde cualquier lugar. De acuerdo a una pesquisa de “Taller Protégeme” el cual fue aplicado a una población de 2200 estudiantes de diversas instituciones educativas pertenecientes a Lima, mostró que el 62% de estudiantes que fueron evaluados en el periodo del 2014 y 2016 alegaron haber sido caso de acoso escolar y un 47.2% alegaron que la agresión se realizó a través del medio virtual (Arnao & Surpachin 2016). Asimismo en el Perú aún no se han detectado complicaciones de suicidio a comparación de otros países, en los cuales si se presentaron intimidaciones y propuestas eróticas (Flores, 2016). Por ello el estudio de dicha variable es de mucha importancia, puesto que su crecimiento está en aumento.

Como se sabe, en esta población no han existido investigaciones sobre esta problemática, pues conductas disruptivas y absentismo se han reportado en dichos colegios por parte de los estudiantes, siendo el uso excesivo de los teléfonos móviles y cabinas de internet, de los cuales no son supervisados incurriendo así a paginas inadecuadas e interacción con desconocidos. El ciberespacio se ha posicionado en la vida adolescente como un espacio de socialización, de este modo los hace vulnerables a los adolescentes a ser víctimas de posibles agresiones a través del internet, lo cual está provocando que las personas sean violentadas mediante los medios tecnológicos, generando el Ciberbullying. (Monforte, 2015). Es por dicha razón que se desea realizar una exploración para conocer la relación del

uso de internet y cyberbullying con el fin de confirmar o descartar una posible intervención que busque un cambio positivo en dicha problemática

Por tal motivo, según las teorías anteriormente mostradas según el uso internet y cyberbullying, la presente investigación tiene como propósito determinar ¿Cuál es la relación entre uso de internet y cyberbullying en adolescentes del distrito de Chancay, 2019?

De esta forma este estudio posee una justificación teórica, puesto que muestra el beneficio de distintos planteamientos teóricos en relación a las variables a estudiar, contribuyendo de esta forma al incremento de información acerca de las variables en una población poco estudiada. Este estudio servirá para formular nuevas interrogantes para futuras investigaciones y de cierta forma ampliar los estudios de estas variables como son uso de internet y cyberbullying. Del mismo modo una justificación práctica, puesto que será considerada como antecedentes en futuras investigaciones, aportando aspectos teóricos, para estudios relacionados con las dos variables mencionadas con anterioridad. Este estudio es oportuno debido a que en la realidad peruana no existen investigaciones sobre uso de internet y cyberbullying. Asimismo posee una justificación metodológica, debido a que dicho estudio engloba dos problemáticas más frecuentes en los adolescentes, tales como uso de internet y su relación con la cyberbullying, dando uso a estrategias, herramientas e instrumentos confiables y válidos para un contexto peruano adolescente. Finalmente una justificación social, debido a que los resultados que se logren obtener en esta investigación, puedan ser considerados como evidencias para así poder desarrollar y mejorar los hábitos que poseen los adolescentes para un adecuado uso de los medios tecnológicos. Pues es de suma importancia conocer la situación actual de los estudiantes en cuanto al uso de aparatos tecnológicos, ya que están a su alcance y pueden desencadenar conductas adictivas (Fernández, 2020)

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre uso de internet y cyberbullying en adolescentes del distrito de Chancay – Lima 2020, de la misma manera se plantearon los objetivos específicos a) Determinar la relación a modo de correlación entre uso de internet con los componentes de cyberbullying, tales como son verbal – escrita, visual, exclusión online, suplantación en

adolescentes del distrito de Chancay – Lima 2020. b) Determinar la relación a modo de correlación entre ciberbullying con los componentes de uso de internet, tales como son uso excesivo, tolerancia, retirada, consecuencias negativas suplantación en adolescentes del distrito de Chancay – Lima 2020. c) Describir los niveles de uso de internet de manera general en adolescentes del distrito de Chancay – Lima 2020. d) Describir los niveles de ciberbullying de manera general en adolescentes del distrito de Chancay – Lima 2020.

Por ende, en esta investigación se plantearon hipótesis, relacionados a las variables a estudiar, proponiendo como hipótesis general, la relación es directa y significativa entre uso de internet y ciberbullying en adolescentes del distrito de Chancay – Lima 2020, de igual manera planteamos las hipótesis específicas H₁. La relación es directa y significativa entre uso de internet y las dimensiones de ciberbullying en adolescentes del distrito de Chancay – Lima 2020. H₂. La relación es directa y significativa entre ciberbullying las dimensiones de uso de internet en adolescentes del distrito de Chancay – Lima 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Según los trabajos previos, a nivel internacional se presenta a Siguencia (2017) en su investigación cuyo propósito fue determinar el nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo, el cual mostro como resultado del total de su población que los sujetos que realizan un uso descontrolado del internet posee un porcentaje de 60,8%, los sujetos que se ubican en un nivel leve de adicción a internet son de un 34,7%, dentro del nivel moderado un 4,5% y en el nivel severo o grave u 0%. De acuerdo a los comportamientos adictivos que se pudieron identificar estuvieron: una conexión mayor a la que se haya pronosticado, la pérdida de las horas de sueño y descanso, descuido en las actividades del hogar, consecuencias en cuanto al rendimiento académico, sentimientos de desagrado, uso del internet para poder lograr aplacar los sentimientos de tristeza y enojo.

Yude et al. (2018) en su investigación contaron con 2 653 sujetos de muestra, entre colombianos, uruguayos y españoles de edades de 10 y 18 años. Utilizaron el cuestionario de Ciberacoso y la escala generalizada y problemática de Internet; para lo cual llegaron a concluir que efectivamente existe relación entre la cibervictimización y ciberagresion con el uso problemático de internet.

Grace y Wang (2018) lograron establecer la relación entre el uso de internet, impulsividad y depresión. Su muestra fue de 136 sujetos, utilizaron los instrumentos como el test de adicción a internet (IAT), la escala de impulsividad de Barratt (BIS -11) y también el inventario de depresión de Beck (BDI). A lo cual obtuvieron como resultado que la intensidad del uso de internet y la compulsividad logran una relación de 0.36 quiere decir que existe una correlación significativa.

Verdesoto y Negrete (2018) en su investigación tuvieron como muestra 67 estudiantes de edades que oscilaban entre 14 y 18 años, utilizaron los cuestionarios de Ciberadicción y uso de redes sociales. Llegaron a la conclusión que los escolares prefieren utilizar las redes sociales, con el fin de distraerse, ejecutar sus actividades académicas o interactuar con personas, manteniendo una conexión de hasta 10 horas al día, por el simple hecho de huir de los problemas u otras dificultades que presente con su entorno social.

Arnaiz et al. (2016) en la investigación logran analizar que los adolescentes, hace del uso de su dispositivo móvil, y de computadoras para conductas de ciberbullying, bullying y ciberadicción, su muestra fue de 1 353 adolescentes. Consiguiendo como resultado que un 13% de los adolescentes se encuentran en una situación de ciberadicción y un 32% en una situación de riesgo. Dichos resultados plantean la necesidad de mantener na educación sobre los riesgos de las tecnologías.

Aponte et al. (2017) desarrollaron un estudio, el cual tuvo como fin demostrar el nexos entre adicción a internet y disfunción familiar en Ecuador, con una muestra de 390 estudiantes de edades de 15 y 19 años, llegando a la conclusión que los adolescentes que presentan más riesgo a presentar adicción a internet, son aquellos con disfuncionalidad familiar, que forman parte de una familia pequeña y tienen un estatus socioeconómico medio típico.

Naula y Toledo (2017) realizaron un estudio en Ecuador cuyo propósito era establecer el vínculo entre el ciberbullying y agresividad, con una muestra de 66 estudiantes de edades de 14 a 19 años, a lo cual lograron concluir que hay una correlación significativa entre las variables con un valor de 0.80. Lo que manifiesta que toda conducta agresiva que presentan los sujetos, se desencadenan por el uso del internet.

A nivel nacional hallamos a Chavez (2018) realizó una investigación en la cual buscó como propósito comprobar la relación entre la adicción a internet y la agresividad. Tuvo una muestra compuesta por 244 estudiantes de secundaria. Manejó un diseño no experimental, de tipo correlacional. Usaron la Escala de adicción a internet de Lima (EAIL) y el cuestionario de agresividad (AQ) Buss y Perry. Según lo arrojado en los resultados, se concluye que hay un nexos entre la adicción a internet y la agresividad, la muestra se encuentra afectada y presenta síntomas y disfuncionalidad, gracias a la dependencia al internet.

Por otro parte, Cipriano (2018) realizó un estudio de adicción a internet y funcionalidad familiar en estudiantes, cuyo fin fue establecer el nexos entre ambas variables. Fue un estudio correlacional de corte transversal. Tuvo una muestra compuesta por 364 estudiantes. Se usaron los instrumentos cuyos nombres son Escala de evaluación de adaptabilidad, escala de cohesión familiar (FACES III), así

como la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL). De lo que se concluyó que la adicción a Internet se relaciona con la funcionalidad familiar.

Morales (2018) realizó un estudio, donde buscó mostrar el vínculo entre la adicción a internet y los estilos parentales en estudiantes del distrito de la Molina. La muestra fue constituida por 156 alumnos de secundaria. Dicho estudio fue de tipo básica y diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la escala de normas y exigencias (ENE) y la escala de la Adicción a Internet de Lima (EIAL). Se pudo concluir que existe una relación entre los estilos parentales y la dependencia a internet en estudiantes de la Molina.

Chambi y Sucari (2017) en su indagación con un diseño correlacional entre adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en estudiantes preuniversitarios. Tuvo una muestra de 180 sujetos donde se usaron los instrumentos de habilidades sociales, escala de adicción a internet, escala de dependencia al móvil, escala de impulsividad, logrando concluir que existe una correlación entre las variables tales como dependencia al móvil y habilidades sociales con una correlación baja y negativa ($r=-0.205$); dependencia al móvil y adicción a internet con una correlación moderada y positiva ($r=0.528$); adicción a internet e impulsividad con una correlación baja y negativa ($r=-0.262$).

En relación a las teorías relacionadas al tema, en primera instancia se explica la macro teoría entre uso de internet y cyberbullying, teoría de la dependencia a los medios de Ball y DeFleur (1976) quienes manifiestan que el consumo excesivo y masivo de las tecnologías puede generar efectos adictivos en los sujeto lo cual ocasiona una gran dependencia que logra altera las conductas, creencias o sentimientos .Determinando que el mal uso de internet influye en las conductas de los individuos, lo cual afecta su interacción social. Desde un enfoque estructural en la cual Griffths (1995) quien por primera vez empleó el término de adicciones tecnológicas, las cuales definió como adicciones nada químicas, donde se pueden definir en una excesiva interacción entre el ser humano y los aparatos tecnológicos. A su vez según Young (1998) se detecta el trastorno de adicción a internet, debido a la falta del control del uso de la red, lo cual se refleja a través de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos; la persona adicta al internet hace un uso desmesurado de este, lo cual trae como consecuencia una distorsión en su vida

profesional, personal y familiar (párr. 4). Young (1999) manifiesta 5 tipos de adicciones virtuales, las cuales son la adicción computacional en lo cual están implicados los juegos on-line, la sobrecarga de información, lo cual está definido por una compulsión de abrir muchas ventanas en un mismo tiempo, también encontramos adicción cibersexual, en este caso se hace referencia al uso de páginas pornográficas e interacción sexual por vía internet; posteriormente, la adicción a la ciberrelaciones, comúnmente se da a través del uso de redes sociales.

De acuerdo a los modelos teóricos de uso de internet, existen varios investigadores que han mostrado interés por el incremento de conductas inadecuadas en las personas, en relación al uso excesivo del internet. A pesar de no conocer las causas contundentes de dicha adicción, se han propuesto cuatro modelos teóricos que buscan explicar dicha problemática a) Teoría Neurobiológica, refiere que hay una distorsión en la neurotransmisión en la cual interviene la dopamina, quien cumple un rol fundamental al tratarse de un ser que se halla expuesto a internet, brindándole muchas posibilidades las cuales le generan placer y comodidad. La dopamina es un neurotransmisor que es producido en el cerebro al momento de pasar ciertas situaciones. Según lo que diría Cloninger (1986) se ha creado un sistema de recompensa la cual crea dependencia, ante ciertos estímulos, de la cual el paciente pretende volver a tener la misma sensación un y otra vez. b) Teoría cognitivo conductual, la cual según Davis (2001) cuenta que el sobreuso del internet abarca a dos tipos de patologías. La primera son todas aquellas actividades que ejecuta la mayoría de personas que al no poder expresarse o por cuestión de distancia, utilizan dichos medios para poder lograrlo. Esto es visto de un punto general, pues son actos que no se originan en la vida real y solo se pueden llevar a cabo mediante vía internet. En la segunda, se cuenta con las conductas específicas, tales como las compras compulsivas online, apuestas y pornografías, las cuales gozan de mayor autonomía, y es internet aquel que proporciona todo aquello que la persona busca. Principalmente el ser aceptado en la sociedad, ser reconocido, y al no obtener todo aquello en su entorno físico, idealizará que es de mejor alcance sus relaciones en vía internet.

Al hablar del internet, Navarro y Rueda (2007) refieren que esta surgió en el período de los 60 en Estados Unidos en el departamento de defensa, elaborado por un

grupo de investigadores cuyo propósito era reforzar la seguridad de las comunicaciones militares. Con lo cual llegaron a diseñar la red Arpa, para los cual dichos creadores no tomaron en cuenta el impacto que traería esta nueva manera de comunicación, la cual cambio el mundo de manera significativa. Además Quezada (2005) manifiesta que el internet evolucionó presentando animaciones, etc. Los navegadores ms conocidos y usados tenemos el Opera, Mozilla Firefox, Internet Explorer y Google Chrome. Después se creó el famoso Correo electrónico, servicio que permite que los consumidores puedan remitir y recibir mensajes de manera más rápida y efectiva, incluso se puede añadir archivos adjuntos tales como documentos, enlaces y archivos multimedia. Años más tarde Internet Realy Chat (IRC) son programas en los cuales puedes realizar conversaciones con varios usuarios en tiempo real, sin importar las barreras geográficas. Asimismo, Leiva (2009) menciona que en el 2004 nace Facebook, red social que se cataloga esencial para establecer una comunicación en la actualidad. También dos años más tarde es creado Twitter, red global de mensajería instantánea, posterior a ellos Instagram, Flickr, Sonico, etc; los cuales son más usados por un público joven o adolescente en su mayoría.

En este sentido Echeburúa y Requensens (2012) refiere que cualquier tendencia descontrolada hacia cualquier actividad puede llegar a terminar en una adicción, ya sea que exista o no una sustancia de por medio. La adicción viene a ser un apego patológico la cual genera en el individuo dependencia restándole libertad y restringiendo la extensión de sus intereses.

En tal caso, si hablamos de adicción a internet; Echeburúa y de Corral (2010) expresan que los más propensos son los jóvenes. Los autores mencionan señales de alerta para detectar una dependencia o un TIC: Desvelarse por mantenerse conectado a través de algún aparato tecnológico; descuido del estudio, trabajo, salud, relaciones personales y entorno familiar, oír perennemente las quejas de personas cercanas acerca respecto al uso del internet; tener en mente de manera constante las redes sociales e incomodarse por tener una navegación tardía, no tener noción del tiempo mientras permanece conectado; Muestra aislamiento social, constante irritabilidad y bajo rendimiento; Sentir placer y olvidar los conflictos de su entorno por estar pendiente de un objeto tecnológico.

Young y Nabuco (2011), indican que la adicción a internet está asociada a un desperfecto del control de su uso, pues se manifiesta a través de sintomatologías fisiológicas, conductuales y cognitivos. En otras palabras generan en los sujetos rutinas que se vuelven prioritarios en su día a día teniendo una necesidad de mantener un uso incesante lo cual le genera una desviación en cuanto a sus objetivos profesionales, familiares o personales. Es por ende que en el 2014 crearon un instrumento llamado Test de Adicción a internet; con el fin de poder comprobar si existe adicción a internet. Dentro del cuestionario se estableció dimensiones: Tolerancia según Chóliz y Marco (2012) es caracterizado debido a que el individuo necesita más tiempo para la realización de cierta conducta, y de cierta forma modificar su estado de ánimo. Por ende, el individuo incrementará de manera gradual, el tiempo que emplea el internet. Uso excesivo: Lo referido por Matalinares et al. (2014) está relacionado a la pérdida de la noción del tiempo, la cual es dada como respuesta impulsiva hacia una complicación, donde la persona no logra controlar su necesidad de permanecer conectado a internet y a causa de ello, permanece más tiempo de lo que había previsto, dejando de lado las actividades familiares y sociales. Retirada o abstinencia: La cual según Blanca y Jiménez (2016), se da cuando el manejo de algún aparato tecnológico se vuelve primordial en la vida de una persona, empieza a dominar sus conductas y pensamientos, inclusive si la persona no lo está usando en el momento, su mente estará pendiente de cuándo lo hará. Matalinares et al. (2014), en esta dimensión el sujeto tiene sentimientos de depresión, ira y ansiedad, cuando es limitado el acceso a internet, lo cual invade sus pensamientos. Consecuencias negativas: Matalinares et al. (2014) revelaron que existen diversas consecuencias negativas, entre las cuales están el aislamiento social, mentiras, desinterés en los quehaceres por querer estar conectado a internet por un largo tiempo

Cabe resaltar a Odriozola (2012) en su estudio sobre factores de riesgo que influyen en las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes, obtuvieron como resultado final que el uso excesivo de las tecnologías puede llegar a ser denominada una opción secundaria a algún otro tipo de adicción principal (por ejemplo, videojuegos) entre otras patologías que son de tipo impulsivo compulsivo como la depresión o fobia social.

En lo que concierne a ciberbullying, Álvarez et al. (2014) precisan la cibervictimización como un tipo de violencia más peligrosa que la usual, puesto que los jóvenes desde temprana edad se integran a un mundo virtual, y las agresiones se puede presentar en cualquier momento, a través de un aparato tecnológico los cuales pueden influir de manera negativa en la víctima. Aftab (2010) muestra el ciberbullying como un chantaje y acoso que logra sufrir tanto niños como adolescentes vía internet, en la cual se hallan sumergidos en las redes sociales y páginas web, así como también los medios digitales como teléfonos y celulares.

Seguidamente se detallan las teorías involucradas con la cibervictimización. Aquí se presenta la Teoría del aprendizaje social de Bandura postulada en el año 1969 quien logro estudiar el proceso de imitación aprendida en un contexto social y un aprendizaje por observación. Apuntando así que en su mayoría los comportamientos agresivos se adquieren a través de experiencias. Al interactuar en una sociedad violenta, conlleva a crear personas violentas las cuales piensan que dichas conductas son aceptables ante la sociedad. También debemos mencionar la Teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) en la cual hace referencia que la sociedad está constituida por sujetos, actividades interpersonales, seguido de los valores, ideología y cultura, siendo los medios tecnológicos un campo de interacción en la cual se puede desatar la agresión desatando así el Ciberbullying.

En cuanto al ciberbullying, Belsey (2005) lo define como el uso de las tecnologías, tales como redes sociales, correos electrónicos, mensajes de texto, con el fin de humillar, difamar a un grupo o individuo de manera reiterada y hostil la cual busca hacer daño. El ciberbullying también es definido por Smith (2006) como conductas agresivas que se manifiestan en un grupo de individuos, valiéndose de redes sociales, para poder atacar a sus víctimas, la cual no sabe de qué manera defenderse por sí sola. Los sujetos miden las consecuencias que pueden desencadenar sus actos, los cuales pueden ser perjudiciales.

El ciberbullying se explica y describe a través de sus dimensiones, seguidamente se detallaran los factores del cuestionario de Cibervictimización definidas por Alvares et al. (2014) en su instrumento de Cibervictimización: 1) cibervictimización verbal –escrita, el cual se da por medio de palabras mediante teléfono móvil o

internet 2) cibervictimización visual la cual se manifiesta mediante ataques por medio de imágenes o videos mediante teléfono móvil o internet 3) exclusión online la cual se caracteriza por el rechazo, retiro mediante teléfono móvil o internet, y finalmente 4) Suplantación que consta en hacerse pasar por otra persona mediante teléfono móvil o internet.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

El vigente estudio posee un tipo de investigación descriptiva correlacional, puesto que busca describir y a su vez establecer la relación que existe entre las variables de uso de internet y ciberbullying (Sánchez y Reyes, 2015).

3.1.2. Diseño

El diseño que se usó fue el no experimental, puesto que es un estudio donde no existe manipulación de las variables para poder observar su efecto en otras variables, asimismo es de corte transversal, debido a que los datos recolectados fueron en un momento dado (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Cuestionario de uso internet.

Definición conceptual:

La adicción a internet según Young y Nabuco (2011) manifiestan que es el desperfecto del control de uso de internet, que se muestra a través de sintomatologías cognitivas, conductuales y fisiológicas.

Definición operacional:

Los puntajes son obtenidos del cuestionario (TAI, 2014)

Dimensiones e indicadores:

La primera dimensión es uso excesivo el cual se da por las horas de navegación, está constituida por los siguientes ítems: 3, 4, 5, 11. Seguido está la tolerancia que se caracteriza por la reacción que muestra el individuo. Los ítems asignados: 1, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19. Asimismo retirada que se muestra con la ansiedad al no estar conectado, los ítems son 2, 8. Finalmente consecuencias negativas, que se considera por la agresividad que se percibe en el individuo, los ítems asignados: 6, 7.

Escala de medición

El cuestionario señalado posee una escala ordinal contando con seis opciones de respuestas la cuales son: Nunca (0), Rara vez (1), Ocasionalmente (2), Con frecuencia (3), Muy a menudo (4) y Siempre (5).

Variable 2: Cuestionario de cyberbullying.

Definición conceptual:

Álvarez et al. (2014) precisan la cibervictimización como una manera de violencia más peligrosa que la habitual, debido a que los jóvenes ingresan a un mundo virtual a temprana edad, y las agresiones se pueden manifestar en cualquier momento, a través de cualquier medio tecnológico, y los ataques pueden repercutir de manera negativa en las víctimas.

Definición operacional:

Los puntajes son obtenidos del cuestionario de Cibervictimización 2004

Dimensiones e indicadores:

La primera dimensión es cibervictimización verbal –escrita, el cual se da por medio de palabras a través del teléfono móvil o internet, está constituida por los siguientes ítems: 2, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 21, 24, 26. Seguido está la cibervictimización visual la cual se manifiesta mediante agresiones por medio de imágenes o videos a través del teléfono móvil o internet, está constituida por los siguientes ítems: 4, 7, 9, 14, 20. Asimismo exclusión online la cual se caracteriza por el rechazo, aislamiento a través del teléfono móvil o internet, está constituida por los siguientes ítems: 3, 6, 18, 22 y finalmente Suplantación que consta en hacerse pasar por otra persona a través del teléfono móvil o internet, está constituida por los siguientes ítems: 1, 5, 16, 25.

Escala de medición

El cuestionario señalado posee una escala ordinal contando con cuatro opciones de respuestas la cuales son: Nunca (1), Pocas veces (2), Muchas veces (3), y Siempre (4).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Población es un conjunto de personas, animales o cosas ya sea finito o infinito, las cuales poseen características comunes, de los cuales el investigador logra realizar el estudio en un determinado tiempo y espacio (Guillé y Valderrama, 2015).

La población de este estudio estuvo constituida por adolescentes que oscilan entre los 14 y 17 años de edad. Los autores Casas y Señal (2015) refieren que la etapa adolescente es una transición entre la niñez y la adultez, donde se presentan cambios físicos, psicológicos y sociales. Dichos autores estipula en 3 fases la adolescencia: Adolescencia temprana de 11 a 13 años, Adolescencia media con edades de 14 a 17 años y Adolescencia tardía con edades de 17 a 21 años

La población estuvo constituida por 3 909 adolescentes, tanto varones como mujeres, de la etapa de la adolescencia media de edades que oscilan entre 14 a 17 años, del distrito de Chancay. Según los datos publicados del INEI (2017).

Muestra

Bernal (2010) alude que la muestra es fragmento de la población que es seleccionada, de la cual se obtendrá información para poder desarrollar el estudio, en la cual se realizará la medición de las variables del objeto de estudio. Puesto que se trabajó con una correlación bivariada y el cálculo fue contrastado con una hipótesis bilateral el cual tiene un nivel de significancia de .05; una potencia estadística de .80. Para lograr obtener correlaciones significativas, se manejó el programa GPower (versión 3.1) debido a lo manifestado por Erdfelder et al. (1996); Camacho (2007); Faul et al. (2007); Quezada (2007); García et al. (2013); Castro y Martini (2014); Hunt (2015) quienes refieren que dicho programa permite realizar análisis como el cálculo del número de muestra apropiado para lograr alcanzar una determinada potencia con un determinado tamaño del efecto y margen de error. De tal manera, precisa el efecto mínimo que la prueba puede detectar, para el cual se tomó un antecedente con una correlación de -0.262 ($p < 0.05$) (Chambi y Sucari 2017) donde se logró obtener una muestra total de 88 sujetos.

Muestreo

En la presente investigación se aplicó el muestreo no probabilístico intencional. De acuerdo a este procedimiento, la muestra está conformada por sujetos que el investigador considera que representan la población de la cual está interesado (Alarcón, 2013). En este sentido, los adolescentes de ambos sexos, pueden lograr compartir el mismo espacio geográfico, lo que crea una similitud entre ellos y crea una aproximación a la realidad del Distrito de Chancay.

Criterios de Inclusión

- Que tengan acceso a Internet a través de cualquier medio.
- Aquellos que se hayan sido víctimas por lo menos una vez, a través de internet

Criterios de Exclusión

- Aquellos que no cuenten con acceso a internet.
- Aquellos que no hayan sido víctimas, a través de internet

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Según las características de la presente investigación la técnica a utilizar es la encuesta. Córdoba (2005) menciona que es un interrogatorio, por el cual se busca obtener información referente a la población a estudiar. De tal manera, se usó una encuesta online, Alarco y Álvarez (2012) mencionan que el uso de encuestas online, es una herramienta óptima que permite obtener resultados en un mínimo de tiempo, permitiendo también realizar estudios de muestras grandes. El uso de un consentimiento informado, donde se les da a conocer a los participantes sobre la investigación, la cual tiene como objetivo determinar si el uso de internet, tiene relación con el ciberbullying, en adolescentes del distrito de Chancay, 2020.

Instrumentos

Ficha técnica de la variable uso de internet

Nombre Original:	Test de adicción al internet
Autora:	Kimberly Young (1998)
Adaptado por:	Raymundo, Ornella; Matalinares, María Luisa; Baca, Deyvi (2014)
Administración:	Puede ser aplicada de forma individual y colectiva.
Duración:	10 minutos aproximadamente.
Aplicación:	Adolescentes entre edades que oscilen de 13 a 19 años de edad.
Dimensiones:	Uso excesivo Tolerancia Retirada o abstinencia Consecuencias negativas

Breve descripción del instrumento

El cuestionario fue creado por Kimberly Young en 1998, adaptado por Raymundo et al. (2014); el cuestionario está basado en 19 ítems factorizado en 4 dimensiones que son: uso excesivo, tolerancia, retirada y consecuencias negativas. El cuestionario está representado por las puntuaciones tipo Likert como: Nunca (0), Rara vez (1), Ocasionalmente (2), Con frecuencia (3), Muy a menudo (4) y Siempre (5). Por último el cuestionario se califica por medio de un puntaje total, mediante la sumatoria de todos sus ítems en total (19).

Propiedades psicométricas originales

Según Kimberly Young (1998) en cuanto a la confiabilidad a través del alfa de Cronbach que oscila entre 0.830 y 0.874 del cuestionario, lo cual haría indicar que posee una consistencia interna moderada. Según el AFE se obtuvieron 4 dimensiones: uso excesivo, tolerancia, retirada y finalmente consecuencias

negativas, con un porcentaje de varianza de 49.57%, los cuales fueron rectificados a través de un análisis factorial confirmatorio

Propiedades psicométricas en el Perú

Los autores Matalinares et al. (2014) realizaron una adaptación del cuestionario de Adicción a internet, con una muestra de 2 225 adolescentes. Se efectuó el AFE, con el fin de valorar la pertinencia, para lo cual se analizaron los valores siguientes: en cuanto al valor determinante mostró un valor de 0.008 lo cual indica altas correlaciones entre las variables, un KMO con un valor de 0.933 el cual es considerado excelente, por ende la factorización resulta apropiada; en cuanto al test de esfericidad de Bartlett mostró un valor de Chi – cuadrado significativo ($p < 0.001$) con lo que se deduce que la matriz de correlaciones no es una matriz de identidad. Se llega a la conclusión que es apropiado el uso de análisis factorial y por ello se aplicaron las técnicas de los componentes principales y rotación varimax, para lo cual se buscó que se explique el 50% de la varianza total empleando el criterio de retener factores, En relación a un modelo de 4 factores se reveló la presencia de 2 factores con 2 ítems y de esa forma los 4 factores explicaron e conjunto el 49.51% de la referida varianza, siendo un valor satisfactorio psicométricamente.

Propiedades psicométrías del piloto

Para la presente investigación la confiabilidad y validez se establecieron mediante un estudio piloto, la cual estuvo constituida por 140 estudiantes de nivel secundario del distrito de Chancay, el cual cuenta con las características similares a la población que se desea estudiar. Se procedió a ejecutar la validez de contenido a través del criterio de jueces, en la cual se empleó la V de Aiken, de la cual se pudo obtener un puntaje de del 100%. Para lograr establecer la confiabilidad se manejó el Alfa de Cronbach de 0.802, y un coeficiente de McDonald de 0.872, finalmente de ejecuto el análisis descriptivo de los ítems, en los cuales se pudo obtener considerables valores.

Ficha técnica de la variable Ciberbullying

Nombre Original:	Cuestionario de Cibervictimización
Autora:	Álvarez, Dobarro y Nuñez (2014)
Administración:	Puede ser aplicada de forma individual y colectiva
Duración:	15 minutos aproximadamente.
Aplicación:	Adolescentes entre edades que oscilen de 10 a 18 años de edad.
Dimensiones:	cibervictimización verbal – escrita exclusión online cibervictimización visual suplantación

Breve descripción del instrumento

El cuestionario fue creado por Álvarez et al. (2014); el cuestionario está basado en 26 ítems factorizado en 4 dimensiones que son: verbal escrita, visual, exclusión online y suplantación. El cuestionario está representado por las puntuaciones tipo Likert como: Nunca (1), Pocas veces (2), Muchas veces (3), y Siempre (4). Por último el cuestionario se califica por medio de un puntaje total, mediante la sumatoria de todos sus ítems en total (26).

Propiedades psicométricas originales

Álvarez et al. (2012) en su investigación tuvo una muestra de 2 490 estudiantes de edades que oscilan entre los 1 a 19 años, los cuales pertenecían a 16 centros educativos de Asturias España. Según los análisis factoriales, lograron arrojar un modelo de seis factores. Se estudió la fiabilidad de la escala a través de Alfa de Cronbach con un resultado de 0,85.

Según el análisis factorial confirmatorio en el modelo de los 4 factores, se muestran ajustes aceptables con un $\chi^2/g.l = 2,67$ resultan inferiores a 3, RMSEA = 0,03 menor a 0.06, GFI= 0.84 los resultados son inferiores a 0.90 lo cual es un valor mínimo que puede ser considerado aceptable

Propiedades psicométricas en el Perú

La validación de este cuestionario, se realizó a través de la identificación de las dimensiones para de esa forma poder lograr analizar la correlación entre CBV y 4 criterios de Cibervictimización en la cual se pudo obtener un nexo altamente significativo. Se pudo analizar la fiabilidad en término de consistencia interna a través de alfa de Cronbach en la cual el resultado obtenido fue de 0.85, probando así que dicha prueba es netamente confiable (Hernández y Mendoza, 2018).

Propiedades psicométrías del piloto

Para la presente investigación la confiabilidad y validez se establecieron a través de un estudio piloto, la cual estuvo conformada por 140 estudiantes del distrito de Chancay, el cual cuenta con las características similares a la población que se desea estudiar. Se procedió a ejecutar la validez de contenido a través del criterio de jueces, en la cual se empleó la v de Aiken, de la cual se pudo obtener un puntaje de del 100%. Para lograr establecer la confiabilidad se manejó el Alfa de Cronbach de 0.934, y un coeficiente McDonald de 0.941, finalmente, se ejecutó el análisis descriptivo de los ítems, en los cuales se pudo obtener considerables valores.

3.5 Procedimiento

La presente investigación de manera inicial se procedió a solicitar los permisos respectivos de los instrumentos de manera virtual y formal. Para lograr la recolección de datos, se procedió a elaborar los formularios virtuales, donde se explicaba que dicha investigación era con fines investigativos y sin fines de lucro, asimismo explicando los objetivos y la confidencialidad de la investigación. Después ser evaluado el formulario por el supervisor del presente estudio, se procedió a aplicar los cuestionarios. Finalmente, se ejecutaron los procesos estadísticos correspondientes.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos fueron alcanzados mediante la aplicación de los cuestionarios, para lograr procesar los datos, se manejó el programa Microsoft Excel 2016 del cual los datos serán exportados para trabajar con el estadístico SPSS versión 24, con el fin de obtener el análisis de los datos; También cabe recalcar que para la muestra final

se manejó el programa G power para obtener la muestra mínima con la cual trabajar Erdfelder et al. (1996); Camacho (2007); Faul et al. (2007); Quezada (2007); García et al. (2013); Castro y Martini (2014); Hunt (2015). Del mismo modo mediante el programa Jamovi se logró obtener el coeficiente de confiabilidad Omega de McDonald's y Alfa de Cronbach. Asimismo, se efectuó la validez de contenido a través del criterio de jueces por medio del coeficiente V. de Aiken

Para ejecutar el análisis inferencial, se ejecutó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ya que según lo referido por Mohd & Bee (2011) esta prueba es más potente para todo tipo de distribución y tamaño de muestra; en la cual se pudo reconocer si los datos obtenidos se ajustaron a la distribución normal, lo cual determinó usar el estadístico no paramétrico. Posterior a ello se ejecutó el análisis correlacional a través del estadístico Rho de Spearman, en la cual Mondragón (2014) manifiesta que si el resultado obtenido se encuentra en un rango +0.11 a +0.50 se establece como una correlación positiva media.

Finalmente, para conocer de manera detallada los rasgos de la variable uso de internet y de igual manera la variable de ciberbullying se realizará el análisis según correspondan a los objetivos propuestos. Asimismo, se mostraron los gráficos de las correlaciones tanto entre las variables como con las dimensiones, usando el programa Jasp 0.9.0.1

2.6 Aspectos éticos

Para construir dicha investigación se siguieron los lineamientos propuestos en el manual APA, por la cual se pudo plasmar una cita apropiada. Para la aplicación del cuestionario de uso de internet y el cuestionario de ciberbullying se solicitó el permiso a los mandos de las instituciones educativas públicas del distrito de Chancay, a través de un documento formal, con el fin de lograr obtener los datos de ambas variables. Asimismo, se les proporcionó el consentimiento informado a los encargados de la escuela, en cuanto a los adolescentes se les proporcionó un asentimiento informado.

A su vez, el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en el artículo 24 manifiesta que toda investigación que es realizada debe contar con el consentimiento del sujeto por lo cual se le debe otorgar un consentimiento informado en la cual los sujetos

aceptar participar de manera voluntaria de la investigación, si el caso fuera que los sujetos son a estudiar sean menores de edad, se les otorga el consentimiento informado (p.32)

Por otro lado, la Asociación Médica Mundial (2015) muestra una crónica de la declaración de Helsinki quien propone que se debe velar por la salud del paciente, tomando en cuenta los derechos, así sean para ejecutar un estudio, asimismo ser cauteloso para que los datos obtenidos sean confidenciales, protegiendo la intimidad del ser humano.

Posterior a ello, Gómez (2009) hace mención a los principios bioéticos que deben tomarse en cuenta dentro de una investigación, de las cuales tenemos el principio de la autonomía, donde se deben respetar las opiniones y valores de cada persona, principio de beneficencia, es aquí donde el investigador tiene como obligación hacer las cosas correctas, principio de no maleficencia, es aquí donde se debe de cuidar la integridad del paciente, se le debe mostrar lo mejor de cada profesional guiándose de su ética y moral.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones mediante Shapiro- wilk

Variables y dimensiones	S-W	N	P
Uso de internet	.948	113	.000
Uso excesivo	.929	113	.000
Tolerancia	.953	113	.001
Retirada	.935	113	.000
Consecuencias Negativas	.939	113	.000
Ciberbullying	.879	113	.000
Verbal - escrita	.884	113	.000
Visual	.821	113	.000
Exclusión Online	.790	113	.000
Suplantación	.880	113	.000

Nota: (S-W) = Shapiro wilk; N= número de sujetos; P= nivel de significancia

En la tabla se establece que los valores de la prueba Shapiro – Wilk, evidencian que las variables y dimensiones, no se adecuan dentro de una distribución normal. En consecuencia, se usará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman. Mohd & Bee (2011) mencionan que la prueba de Shapiro-Wilk es la más eficaz para todos los tipos de distribución y tamaños de muestra.

Tabla 2

Coeficiente de correlación entre uso de internet y ciberbullying

Ciberbullying		
Uso de internet	Rho	,292
	P	,00
	r ²	0.008
	N	113

Nota: Rho= Spearman; p= significancia; r² = coeficiente de determinación; N= número de sujetos

En la tabla 2, se demostró una correlación significativa, directa y de intensidad media entre Uso de internet y ciberbullying ($r = ,292$; $p < 0.05$). Según Mondragón (2014) refiere que una correlación directa se da cuando al crecer una variable la otra también crece y viceversa. Asimismo menciona que una correlación positiva media se ubica entre los puntajes de $+0.11$ y $+0.50$. En cuanto al tamaño del efecto es pequeño Cohen (1998) refiere que el tamaño del efecto es pequeño cuando el rango de r se sitúa entre 0.10 y 0.30

Tabla 3

Coeficiente de correlación entre uso de internet y las dimensiones de ciberbullying

		Verbal escrita	Visual	Exclusión online	Suplantación
Rho		,307	,164	,361	,216
Uso de internet	p	0,00	0,08	,000	0,02
	r^2	0,094	-	0,130	0,046
	N	113	113	113	113

Nota: Rho= Spearman; p= significancia; r^2 = coeficiente de determinación; N= número de sujetos

En la tabla 3, se evidenció una correlación significativa, directa y de intensidad media entre Uso de internet y la dimensión verbal escrita ($r = ,307$; $p < 0.05$), y la dimensión exclusión online ($r = ,361$; $p < 0.05$), la dimensión exclusión online ($r = ,216$; $p < 0.05$) y una correlación no significativa, directa y de intensidad media con la dimensión visual ($r = ,164$; $p < 0.05$) según Mondragón (2014). En cuanto al tamaño del efecto es pequeño Cohen (1998) refiere que el tamaño del efecto es pequeño cuando el rango de r se sitúa entre 0.10 y 0.30

Tabla 4

Coeficiente de correlación entre Ciberbullying y las dimensiones de uso de internet

		Uso excesivo	Tolerancia	Retirada	Consecuencias Negativas
	Rho	,403	,252	,186	,179
Ciberbullying	p	0,00	0,00	0,05	0,05
	r ²	0,162	0,064	0,034	0,032
	N	113	113	113	113

Nota: Rho= Spearman; p= significancia; r² = coeficiente de determinación; N= número de sujetos

En la tabla 4, se evidenció una correlación significativa, directa y de intensidad media según Mondragón (2014) entre ciberbullying y la dimensión uso excesivo ($r = ,403$; $p < 0.05$), y la dimensión tolerancia ($r = ,252$; $p < 0.05$), y la dimensión retirada ($r = ,186$; $p < 0.05$), y la dimensión consecuencias negativas ($r = ,179$; $p < 0.05$). En cuanto al tamaño del efecto es pequeño Cohen (1998) refiere que el tamaño del efecto es pequeño cuando el rango de r se sitúa entre 0.10 y 0.30

Tabla 5

Descripción de los niveles de uso de internet

		f	%
	MUY BAJO	30	26,5
	BAJO	30	26,5
	MEDIO	30	26,5
Válido	ALTO	12	10,6
	MUY ALTO	11	9,7
	Total	113	100,0

Nota: f= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 5, se aprecia que del total de adolescentes el 9.7% presentan un nivel muy alto de uso de internet, un 10.6% un nivel alto, mientras un 26.5% presentan un nivel medio, bajo y muy bajo.

Tabla 6

Descripción de los niveles de ciberbullying

		f	%
Válido	BAJO	76	67,3%
	MEDIO	23	20,4%
	ALTO	14	12,4%
	Total	113	100%

Nota: f= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 6, se aprecia que del total de adolescentes el 12,4% presentan un nivel alto de ciberbullying, mientras un 20.4% presentan un nivel medio y un 67,7% corresponde al nivel bajo.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad no se han evidenciado investigaciones relacionadas en uso de internet y ciberbullying en adolescentes del distrito de Chancay; pese a ello, los resultados obtenidos responden a cada uno de los objetivos planteados. La presente investigación tuvo como propósito, determinar la relación entre uso de internet y ciberbullying en adolescentes del distrito de Chancay, 2020. A lo cual se demuestra que existe una relación significativa, directa y de intensidad media con un valor de ($r = ,292$; $p < 0.05$) entre ambas variables, asimismo se obtuvo el tamaño del efecto mínimo, llegando a la conclusión que, a mayor uso de internet, mayor será el porcentaje de ciberbullying en los adolescentes. Ante esto, constatamos con Peña et al. (2018) en su estudio sobre uso problemático de internet, ciberbullying y ciber-violencia en jóvenes, también llegan a concluir que existe una relación significativa ($\rho = ,384$) entre el uso problemático de internet y el ciberbullying. Asimismo, Matalinares et al. (2013) refieren en su estudio que existe correlación entre adicción a internet y agresividad ($r = 0,408$), es decir, mientras más expuesto se hallen al uso de internet mayor es el índice de agresividad. De igual manera Asimismo el estudio de Arnaiz et al. (2016) refieren, que las conductas de ciberadicción y experiencias de ciberbullying tienen una asociación significativa ($r = ,432$; $p < 0.05$), lo que quiere decir que el uso descontrolado de los medios virtuales, logran provocar conductas violentas a través de medios virtuales. Por otro lado, con la investigación de Salcedo (2016) se contradeciría con sus resultados obtenidos en la relación negativa de adicción a las redes sociales y autoestima con $r = -.469$. También, Idme y Vargas (2019) en su estudio cuyo fin fue relacionar la adicción a redes sociales y ciberbullying en adolescentes, lograron obtener como resultado una correlación negativa entre las variables ($r = -,05$; $p > 0.05$), llegando a la conclusión que mientras menor sea la adicción a las redes sociales, menor será la presencia de ciberbullying en los adolescentes. Dicho resultado coincide con lo obtenido por Romo (2018) que en su estudio refiere que existe una relación inversa y significativa entre la adicción a internet y las habilidades sociales ($r = -,313$; $p < 0.05$), en estudiantes del ámbito escolar. También Montes (2015) halló que no existe nexo significativo entre adicción a redes sociales y agresividad ($r = -,021$; $p > 0.05$) en estudiantes.

Esta problemática ha generado estudios, donde se confirma que a mayor tiempo se usa el internet, mayor será el índice de ciberbullying que se hallará (García et al. 2011). Asimismo, Ball & DeFleur (1976) confirman que el consumo excesivo de las tecnologías produce efectos adictivos en los sujetos, alterando las conductas, creencias o sentimientos de los sujetos. Según los resultados obtenidos en el estudio, recalcan una relación significativa entre el uso de internet y cibervictimización, por lo cual se considera que el internet es un espacio de fácil acceso en los adolescentes, trayendo consigo factores de riesgo para los sujetos, para lo cual les hace falta supervisión. Es por esta razón que se considera fundamental abordar este tema de manera conjunta con padres, y autoridades de las instituciones para poder reducir o prevenir los riesgos que puedan generarse.

En relación al primer objetivo específico, se estableció la relación a modo de correlación entre el uso de internet y las dimensiones de Ciberbullying, de la cual se obtuvo una correlación significativa, directa y de intensidad media entre Uso de internet y la dimensión verbal escrita ($r = ,307$), y la dimensión visual ($r = ,164$), y la dimensión exclusión online ($r = ,361$), la dimensión suplantación ($r = ,216$). Lo que se puede contrastar con el estudio de Peña et al. (2018) lograron obtener como resultado, correlaciones positivas y significativas entre el uso problemático de internet y las dimensiones de ciberbullying. A su vez el estudio de Carrillo (2018) muestra que la adicción a internet se relaciona de manera significativa con los factores de agresividad tales como agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Del mismo modo Matalinares et al. (2013) quienes confirman que efectivamente existe correlación altamente significativa y positiva entre la variable adicción a internet con los componentes de la variable agresividad. Para Porras (2018) tuvo como resultado una relación positiva y de intensidad débil entre la adicción a redes sociales con los factores de violencia escolar, tales como exclusión social, violencia verbal, física. Por el contrario, podemos decir que Gamarra y Malca (2019) en su estudio refieren que el uso de redes sociales y su relación con las dimensiones de violencia escolar no son significativas con la dimensión exclusión social ($r = ,15$; $p > 0,05$) y la dimensión violencia a través de las tecnologías ($r = ,16$; $p > 0,05$). Asimismo, Pérez (2020) puede ayudar a contrastar con variables similares, en la cual indica que no existe una correlación inversa entre la variable de adicción a

redes y las dimensiones de violencia, tales como exclusión social ($r=-,243$), en la dimensión violencia verbal ($r= -,171$).

Según Smith (2006) indica que el cyberbullying son conductas agresivas que se manifiestan en un grupo de individuos, valiéndose de redes sociales, para lograr intimidar a su víctima, sin tomar en cuenta las consecuencias que esta puede traer. A su vez, Piñuel y Oñante (2015) mencionan que el acoso escolar se manifiesta a través de actos como agresión física y verbal, amenazas, hostigamiento y ridiculizaciones. Kimberly Young (1998) manifiesta que el uso excesivo de internet, se debe al daño que existe en el uso de internet, lo cual trae consigo síntomas, ya sean cognitivos, conductuales o fisiológicos. Es decir, las personas al realizar un uso excesivo tienden a tener una desviación en cuanto a sus metas.

Según los resultados que se lograron hallar, se consigue presenciar que las características de la cibervictimización son conductas que se desarrollan de manera intencional, que tienen como propósito dañar a la víctima, siendo los medios tecnológicos por el cual se da estos casos.

Por otra parte, como segundo objetivo específico se estableció la relación a modo de correlación entre el Cyberbullying y las dimensiones de uso de internet, de la cual se obtuvo una correlación significativa, directa y de intensidad media entre Cibervictimización y la dimensión uso excesivo ($r = ,403$), la dimensión tolerancia ($r = ,252$), la dimensión retirada ($r = ,186$), la dimensión consecuencias negativas ($r = ,179$). Pérez (2020) ayuda a contrastar con variables similares, en la cual indica que existe una correlación significativa y directa entre la variables de violencia escolar y las dimensiones de adicción a redes tales como obsesión por redes ($r=,216$), en la dimensión falta de control ($r=,155$), y para la dimensión uso excesivo de redes ($r=,145$) por el contrario, Idme y Vargas (2019) con variables similares muestra en su estudio que no existe una relación entre la falta de control de uso de redes sociales, con las variables de cyberbullying tales como agresor ($r= - ,18$); dimensión víctima con ($r= - ,20$)

Yarlequé et al. (2013) refieren que la agresividad posee una relación directa con la adicción a internet, lo que quiere decir que mientras la prevalencia de uso de internet sea excesiva, las probabilidades de que se manifieste la agresividad son

mayores. Carozzo (2013) el ciberbullying se da mediante redes sociales, pues es ahí donde existe mayor público, pues estar conectado a internet resulta fácil debido que se puede navegar desde cualquier lugar.

Con respecto a ello se puede deducir que el ciberbullying posee mucha relación con respecto al uso de internet, puesto que, al hallarse expuesto al internet, existiría más posibilidades de que exista una ciberagresión.

De acuerdo al tercer objetivo específico, se determinó los niveles de uso de internet en los adolescentes, donde según los resultados, el 9.7% adolescentes muestran un nivel muy alto de uso de internet, el 10.6% adolescentes muestran un nivel alto de uso de internet, el 26.5% adolescentes presentan un nivel medio de uso de internet, el 26.5% adolescentes muestran un nivel bajo de uso de internet, el 26.5% adolescentes muestran un nivel muy bajo de uso de internet. Llegando a la conclusión, que los adolescentes usan el internet de manera paulatina. Ello se puede confrontar con Abdul et al. (2008) quienes hacen referencia en cuanto al consumo de internet, indican que los adolescentes muestran un consumo de internet moderado, debido a que el puntaje se encuentra un poco más de la mitad entre el mínimo y el máximo. Por el contrario, Peña et al. (2018) hallaron en la descripción de niveles de su investigación, que el 32.82% de los jóvenes mostraron usar el internet con una frecuencia de seguido y muy seguido, a pesar de evitar hacerlo. Asimismo, Martínez y Cortez (2017) llegaron a la conclusión, que las estudiantes presentaron alta dependencia a las redes sociales (30.3%), y los estudiantes un nivel bajo (23.4%). También, Montalvo et al. (2015) en su estudio realizado en adolescentes, hallaron como resultado que existe uso elevado de internet en su muestra estudiada, dando a conocer también que son las mujeres quienes presentan un mayor uso de internet a diferencia de los varones. Poch (2009) también logra en su estudio llegar a la conclusión que en muestra adolescente que logro estudiar, la conexión a internet elevada, y acceden a la red desde diferentes ordenadores o lugares, empleando mucho tiempo en distintas plataformas.

Oliva et al. (2012) mencionan que el uso excesivo de las tecnologías, puede generar conductas adictivas, lo cual puede crear dependencia y un descontrol en las conductas de los sujetos. Desde mi punto de vista el uso de internet en los

adolescentes, si llegase a ser mayor al promedio, podría considerarse un problema, debido a que puede llegar a generar dependencia en los adolescentes. Considerando lo expuesto por Echeburúa (2010) tanto la adicción a las redes como la adicción a internet resultan ser una problemática preocupante, a lo que el abuso del internet puede llegar a ser debido a problemas de personalidad.

En mi opinión, el uso de las tecnologías es preocupante en la generación actual, ya que forma parte central en la vida de los adolescentes, lo cual lo hacen con el fin de escapar un momento de la vida cotidiana que llevan y sentirse mejor con todo aquello que puedan observar a través del internet.

Como cuarto objetivo específico, se determinó los niveles de ciberbullying en los adolescentes, donde según los resultados, el 12.4% de adolescentes presentan un nivel alto de ciberbullying, el 20.4% adolescentes presentan un nivel medio de ciberbullying, el 67.3% adolescentes presentan un nivel bajo de ciberbullying. Lo que lleva a concluir que los adolescentes son víctimas de ciberbullying de manera paulatina. Esto se puede contrastar con Fernández y Hernáez (2015) de acuerdo a los resultados que lograron obtener, refieren que un 1,75% de los participantes del estudio alegaron utilizar el internet con el fin de perjudicar a otros de manera habitual, mientras que un 17,3% manifiesta casi nunca hacerlo. Asimismo, Huamaní (2019) en su investigación, obtuvo como resultado que los niveles de ciberbullying, los porcentajes se encuentran en un nivel bajo en cada una de sus dimensiones, lo cual hace referencia que a pesar de mantenerse expuestos, el ciberbullying no es presentado con amplitud. Por el contrario, Oliveros et al. (2012) en su estudio sobre ciberbullying, llegó a la conclusión que la presencia de ciberbullying era alta con un 75% en los alumnos del distrito de Lima, lo cual debería ser considerado un problema de salud pública, por todos los factores que este implica. A su vez, Borrajo et al. (2015) en su estudio lograron hallar que de su muestra, un 50 % de los participantes fueron víctimas de ciberbullying de pareja. Además, Montoya (2018) muestra en sus resultados descriptivos en relación a la variable de ciberbullying en la cual muestra que el 45% de su población se encuentra en un nivel alto de cibervíctimas, un 35,1% obtuvo un nivel medio y finalmente un 19,9% un nivel bajo.

Álvarez et al. (2014) mencionan que las personas con pocas habilidades sociales, autoestima baja, son aquellas personas que tienden a ser cibervíctimas, y temen

denunciar el acoso que viven a través de las redes. Esto hace referencia que las cibervíctimas, logran sufrir su acoso sin manifestarlo lo cual los hace más vulnerables a entrar a un cuadro de depresión incluso a ideas suicidas. Ortega et al. (2008) relatan que el ciberbullying es un acoso que se da a través de las tecnologías, ocasionándose fuera o dentro de un contexto escolar, al referir que el ciberbullying es un acoso que se desarrolla a través de los medios tecnológicos, pues los actos violentos resultan ser anónimos.

Lo que lleva a decir, que para el ciberbullying se llega a manifestar de una u otra manera, a pesar de que en algunas investigaciones los niveles ya sean altos o bajo de ciberbullying, no quita que existan víctimas que teman manifestar su situación.

Asimismo, se analizó la validez interna de la investigación, lo cual permite afirmar que se cumplió el objetivo planteado, en otras palabras, se planteó el uso de internet frente al ciberbullying como factores de riesgo; siendo de esa manera que la investigación presento una relación directa. Asimismo, la presente investigación logró cumplir con ciertos procesos como validación de instrumentos, análisis de resultados, entre otros, de ese modo al seguir con el orden metodológico adecuado, se logró determinar que la investigación es eficiente. Del mismo modo, se realizó la validez externa mostrando que esta investigación vale como antecedente para futuras investigaciones, que busquen hallar resultados nuevos en relación a las variables estudiadas. Del mismo modo, es importante resaltar que los resultados hallados pueden ser contrastados con muestras diversas para de cierta forma conocer otros indicadores de dichas variables.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación directa y significativa de intensidad débil entre el uso de internet y ciberbullying, lo que quiere decir que a mayor uso de internet, es más probable que se logre desencadenar conductas agresivas en los adolescentes a través de los medios tecnológicos.

SEGUNDA: Se identificó relación entre el uso de internet y las dimensiones de ciberbullying en los adolescentes, es decir los índices de uso de internet, tienden a manifestar conductas negativas de parte del agresor, haciendo que las víctimas se sientan intimidadas.

TERCERA: Se identificó que existe relación entre el ciberbullying y las dimensiones de uso de internet en los adolescentes, mostrando que las maneras de ciberbullying se dan mediante el uso excesivo de internet.

CUARTA: Los niveles de uso de internet en los adolescentes, no sobrepasan el nivel medio con un 26,5% lo que indica que los adolescentes se encuentran conectados de manera gradual, y no presentan indicios de desencadenar adicción a las tecnologías.

QUINTA: Los niveles de ciberbullying en los adolescentes, se posicionan en un nivel bajo con un 67,3% lo cual indica que a pesar de encontrarse expuesto a la agresión cibernética el nivel de agresión es bajo.

VII. RECOMENDACIONES

- 1°** Ampliar la investigación de tipo correlacional frente al uso de internet y ciberbullying en otro tipo de muestras, con el fin de hallar nuevos resultados.
- 2°** Extender la investigación entre ambas variables, comparando sus variables sociodemográficas, tales como: sexo y edad, y de esa manera ampliar los conocimientos y conseguir más resultados.
- 3°** Asimismo, se recomienda correlacionar las variables sobre uso de internet y ciberbullying, con diversas variables distintas, por ejemplo, habilidades sociales, depresión, estrés, entre otros
- 4°** Por otro lado se recomienda ampliar la investigación en distintos tipos de muestra, teniendo en cuenta a adolescentes y adultos para lograr una comparación entre ellos.

REFERENCIAS

- Abdul, G., Peluha, A., Galván, A., Méndez, J., & Jiménez, H. (2008). Relación entre hábitos de salud, consumo de internet y rendimiento académico en adolescentes de un colegio de la ciudad de Bogotá. *Psicogente*, 11(19), 9-23. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552139002.pdf>
- Aftab, P. (2010). Stop Cyberbullying: What is cyberbullying, exactly? Retrieved February 8, 2010.
- Ajzen, I. y Fishbein, M. (1980). Understanding attitudes and predicting social behavior. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall. <https://academiccenter.tech/show/understanding-attitudes-and-predicting-social-be.html>
- Alarco, J. & Álvarez, E. (2012). Google Docs: una alternativa de encuestas online. *Educación Médica*, 15(1), 9-10. <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v15n1/carta1.pdf>
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Ricardo Palma
- Álvarez, G. (2016). Cyberbullying, una nueva forma de acoso escolar. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/cittes?codigo=65392>
- Álvarez, D., Núñez, J., Dobarro, A. & Rodríguez, C. (2012). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Medidas para la Mejora de la Convivencia en Educación Primaria (Cuestionario M-EP). *REMA Revista electrónica de metodología aplicada*, 17(2), 1-17.
- Álvarez, D., Dobarro A. y Núñez J. (2014). Validez y fiabilidad del Cuestionario de cibervictimización en estudiantes de Secundaria. *Aula abierta*. 43, 32– 38. <http://www.elsevier.es/es-revista-aula-abierta-38936> linkresolvelvalidez-fiabilidad-del-cuestionario-cibervictimizacion903712.
- Aponte, D., Castillo, P., & González, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3), 179-186.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2017000300179

- Arámbulo, M. (2015). Análisis del ciberbullying como problema social y propuestas de charlas educativas en colegios del cantón Balao. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7467/1/tesisfinal.pdf>
- Arano, J., & Surpachin, M. (2016). *Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes*. CEDRO. <http://www.repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/310/1/CEDRO.5376.Uso%20y%20abuso%20de%20las%20redes%20sociales.2016.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Venezuela: Editorial Episteme. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Arias,+F.+\(2012\).+El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n.+Intro+ducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica+\(6ta+ed.\).+Venezuela:+Editorial+Episteme.](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Arias,+F.+(2012).+El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n.+Intro+ducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica+(6ta+ed.).+Venezuela:+Editorial+Episteme.)
- Arnaiz, P., Cerezo, F., Giménez, A., Maquilón, J. (2016). *Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes*. *Anales de Psicología*, 32(3), ISSN: 0212-9728.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16746507017>
- Asociación americana de Psiquiatría, A. A. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. *DSM-5. 5ª ed.* Arlington, VA: *Asociación Americana de Psiquiatría*.
- Asociación Médica Mundial. (2015). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/policiespost/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigacionesmedicas-en-seres-humanos/>
- Ball-Rokeach, S. J., & DeFleur, M. L. (1976). A dependency model of mass-media effects. *Communication research* 3(1), 3-21. <https://org/10.1177%2F009365027600300101>

- Bandura, A. (1969). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y delincuencia*. México:Trillas.
https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_168I A_puro_golpe.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ra ed.). Colombia: Pearson Educación.
<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Blanca, D., & Jiménez Murcia, S. (2016). Cuando el juego no es un juego ¿es una adicción?. https://lugareditorial.com.ar/descargas/libros/978-950-892-504-6_a.pdf
- Borrajó, E., Gámez, M., Pereda, N., & Calvete, E. (2015). The development and validation of the cyber dating abuse questionnaire among young couples. *Computers in Human Behavior*, 48, 358-365.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563215000916>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Belsey B (2005). *Cyberbullying: An emerging threat to the “always on” generation*.
<http://www.cyberbullying.ca>
- Camacho, J. (2007). GPower tutorial. *Heinrich-Heine-Universitat: Dusseldorf*. See: www.psych.uni-duesseldorf.de/aap/projects/gpower/gpower-tutorial.pdf (accessed 18 September 2007).
- Carozzo, J. (2013). Bullying opiniones reunidas: *Observatorio sobre la Violencia y la convivencia en la escuela*.
<http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/884>
- Carrillo, L. (2018). Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25474/Carrillo_BKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casas y Señal (2015). *Desarrollo del adolescente, aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Pediatr Integral.
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)

- Castro, S. (2006). El Ciber Acoso Escolar. *OEI- Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/historico/jano/opinion23.htm>
- Castro, J. & Martini, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G* Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & sociedad*, 5(2), 210-244.
- Chambi, S. & Sucari, B. (2017). Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en preuniversitarios de la institución educativa privada Claudio Galeno, Juliaca. Tesis para título profesional. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Peruana Unión. Juliaca. http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/.../Santiago_Tesis_bachiller_2017.pdf?...1
- Chavez, A. (2018) *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018* Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25481/Chavez_PAY.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Chóliz, M. y Marco, C. (2012). Patrón de uso y dependencia de videojuegos en infancia y adolescencia. *Anales de psicología*, 27(2), 418-426. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16720051019.pdf>
- Cipriano, C. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. *Revista de investigación y casos de salud*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538963>
- Cloninger, C. (1986). A unified biosocial theory of personality and its role in the development of anxiety states. *Psychiatric development* 4(3): 167-226. https://www.researchgate.net/profile/Robert_Cloninger/publication/19353093_Unif_ied_bio_social_theory_of_personality_and_its_role_in_the_development_of_anxiety_states/links/00463537d00f1ce42d000000/Unified-biosocial-theory-ofpersonality-and-its-role-in-the-development-of-anxiety-states.pdf

- Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2.^a ed.). Erlbaum, Hillsdale. <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Córdoba, F. (2005). *El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. Editorial Limusa. [https://books.google.com.pe/books?id=JPW5SWuWOUC&printsec=frontcover&dq=C%C3%B3rdoba,+F.++\(2005\).+El+cuestionario:+recomendaciones+metodol%C3%B3gicas+para+el+dise%C3%B1o+de+cuestionarios.+Editorial+Limusa.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj5kY6CjKTrAhWmFLkGHSInCgoQ6AEwAHoECAQQA#v=onepage&q=C%C3%B3rdoba%20F.%20%20\(2005\)](https://books.google.com.pe/books?id=JPW5SWuWOUC&printsec=frontcover&dq=C%C3%B3rdoba,+F.++(2005).+El+cuestionario:+recomendaciones+metodol%C3%B3gicas+para+el+dise%C3%B1o+de+cuestionarios.+Editorial+Limusa.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj5kY6CjKTrAhWmFLkGHSInCgoQ6AEwAHoECAQQA#v=onepage&q=C%C3%B3rdoba%20F.%20%20(2005))
- Davis, R. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological internet use. *Comput Human Behav* 17:1875. https://ac.elscdn.com/S0747563200000418/1-s2.0-S0747563200000418main.pdf?_tid=5ae5ca36a07b11e785a500000aacb35d&acdnat=1506183912_91
- De la Cruz, C. (2018). *Bullying, ciberbullying y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de contextos de pobreza del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima*. 2018. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27434/De%20la%20Cruz_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96. <http://m.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196>
- Echeburúa, E. & Requenses, A. (2012). *Adicción a las Redes Sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores*. Madrid: Editorial Pirámide. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3230123>

- Erdfelder, E., Faul, F., & Buchner, A. (1996). GPOWER: A general power analysis program. *Behavior research methods, instruments, & computers*, 28(1), 1-11. <https://link.springer.com/article/10.3758/bf03203630>
- Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A. G., & Buchner, A. (2007). G* Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. *Behavior research methods*, 39(2), 175-191. <https://link.springer.com/article/10.3758/BF03193146>
- Fernández, C. & Hernáez, L. (2015). Factores de riesgo en el Ciberbullying. Frecuencia y exposición de los datos personales en Internet. *International Journal of Sociology of Education*, 4(1), 1-25. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/1229>
- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Flores, J. (2016), Ciberbullying, una amenaza que crece entre los escolares en el Perú. Perú 21. CEDRO. <https://peru21.pe/lima/ciberbullying-crece-perumayoria-denuncia-75311>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2008). Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Unidad de Desarrollo Adolescente y Equidad de Género. Desarrollo Positivo Adolescente en América Latina y el Caribe. [https://www.unicef.org/lac/serie_pol.pulADOLESCENTES_ESP\(2\).pdf](https://www.unicef.org/lac/serie_pol.pulADOLESCENTES_ESP(2).pdf).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). “el 85% acceden a Internet todos los días, el 82% utilizan el celular para acceder a redes a lo que en el año 2013 era un 53%, el 68% utilizan Internet para trabajos escolares y un 79% lo poseen para un perfil propio en redes sociales”. <https://nacoesunidas.org/unicef-lanca-acao-sobre-uso-seguro-da-internet-por-dolescentes/>.
- Gamarra, S. & Malca, G. (2019). *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera*. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30314/gamarra_vs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García, J. A., Reding, A., & López, J. C. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 217-224.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713727157>
- García, G., Joffre, V., Martínez, G., & Llanes A. (2011). Cyberbullying: A virtual Way of Bullying. *Revista colombiana de psiquiatría*, 40(1), 115-130.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502011000100010
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de la bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*. 55: 230-233.
<http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/view/297>
- Grace, M. y Wang, T. (2018). An exploration of the relationship between internet usage, impulsivity and depression.
<https://www.matuaraki.org.nz/uploads/files/Grace%20Wang%20An%20Exploration%20of%20the%20relationship%20between%20Internet%20usage.pdf>
- Griffiths, M. (1995). Technological addictions. *Clinical Psychology Forum*, 1(76), 14-19.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/4330215/CPF_Tech_Adds_1995.pdf?response-content-disposition=inline%3B+filename%3DGriffiths_M_D_1995_Technologica_addicti.pdf&Expires=1597735409&Signature=MQIh1CPKN6Eu7
- Guillén, O. y Valderrama, S. (2015). Guía para la elaboración de la tesis universitaria de posgrado. Lima Ando Educando.
<http://andoeducandoperu.com/wordpress/wpcontent/uploads/2016/01/GUIA-2015-15-Octubre-Vf-30.pdf>
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018) *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1era edición) Editorial Mexicana McGRAW-HILL interamericana editores, S.A. de C.V.

<http://www.laopinioncoruna.es/sociedad/2016/03/16/oms-advierte-espana-cabezaciberacoso/1051341.html>

Huamaní, C. (2019). Adolescencia, ciberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Etic@ net*, (1), 210-234. *Human Behav* 17:1875.

[https://ac.elscdn.com/S0747563200000418/1-s2.0-](https://ac.elscdn.com/S0747563200000418/1-s2.0-S0747563200000418main.pdf?_tid=5ae5ca36a07b11e785a500000aacb35d&acdnat=1506183912_91)

[S0747563200000418main.pdf f?_tid=5ae5ca36a07b11e785a500000aacb35d&acdnat=1506183912_91](https://ac.elscdn.com/S0747563200000418main.pdf?_tid=5ae5ca36a07b11e785a500000aacb35d&acdnat=1506183912_91)

Hunt, A. (2015). A researcher's guide to power analysis. Utah State University. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/jocn.13808>

Idme, M., & Vargas, A. (2019). Adicción a las redes sociales y su relación con el ciberbullying en adolescentes del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2019.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41681/Idme%20%20_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Censos nacionales 2017: XII de población, VII vivienda y III de comunidades indígenas, de Instituto Nacional de Estadística e Informática. <http://censos2017.inei.gob.pe/redatam/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). Población que utiliza internet incrementó frecuencia de uso. 2015, de Instituto Nacional de Estadística e Informática. <http://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-que-utiliza-internet-incrementofrecuencia-de-uso-8275/>.

Leiva, J. (2009). Redes sociales, situación y tendencias en relación a la información. <http://eprints.rclis.org/14429/1/redessocialesj-leiva2009-100323070707phpapp02.pdf>

Martínez, J., y Cortez, M. (2017). Redes sociales: impacto de relaciones interpersonales en estudiantes de la escuela de ciencias sociales. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/747/1/Impacto%20que%20generan%20las%20redes%20sociales%20en%20la%20conducta%20del%20adolescente%20y%20en%20sus%20relaciones%20interpersonales%](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/747/1/Impacto%20que%20generan%20las%20redes%20sociales%20en%20la%20conducta%20del%20adolescente%20y%20en%20sus%20relaciones%20interpersonales%20)

20en%20Iberoam%c3%a9rica%20los%20%c3%baltimos%2010%20a%c3%b1os.pdf

- Matalinares, M., Arenas, C., Díaz, G., Dioses, A., Yarlequé, L., Raymundo, O., Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Huari, Y., Villavicencio, N., Vargas, P., Quispe, M., Sánchez, E., Leiva, V., Díaz, A., Campos, A. & Yaringaño, J. (2013). Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista IIPS (16)* 1 pp 75 – 93. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista peruana de psicología y trabajo social*, 3(2), 45- 66.
<http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/71/79>
- Ministerio de Educación. (2019). *Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional*. MINEDU: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Ministerios de Educación. (2019). *Estadística de la calidad educativa, ESCALE.:* <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie>
- Mohd, N. & Bee, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. Vol.2 No.1, 21-33. Faculty of Computer and Mathematica/ Sciences, Universiti Teknologi MARA, 40450 Shah Alam, Selangor, Malaysia.
<https://www.nrc.gov/docs/ML1714/ML17143A100.pdf>
- Mondragón, M. (2014). Condición física y capacidad funcional en el paciente críticamente enfermo: efectos de las modalidades cinéticas, 27(1), 53–66
https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA
- Monforte, F. (2015). Cyberbullying: prevalencia y relación con el bienestar psicológico. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/148906/TFG_Monforte%20Fuentes_Alejandro.pdf?sequence=1

- Montalvo, J., Vélez, A., & Irazabal, I. (2015). Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (44), 113-120.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4904448>
- Montes, V. (2015). Uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de economía de una universidad nacional en Lima, 2015.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113/montes_sv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montoya, J. (2018). Estilos de socialización parental y cyberbullying en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos en el año 2018.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29850/Montoya_PJS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moral, M., y Fernández, S. (2019). Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Avances en Psicología Latinoamericana*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6805347.pdf>
- Morales, M. (2018) “Estilos educativos parentales y adicción al internet en alumnos de secundaria en la molina”
http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/450/Morales%20Vel%c3%a1quez%2c%20Mercedes%20Patricia_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Naula, S. & Toledo, R. (2017). *Cyberbullying y agresividad en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa particular pensionado Olivo Riobamba, periodo mayo – octubre 2016*.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3690/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2017-0013.pdf>
- Navarro y Rueda (2007). Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. *Revista Colombiana Psiquiatría*, 36(4), 691-700.
<http://www.redalyc.org/pdf/806/80636409.pdf>

- Odriozola, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista española de drogodependencias*, 435–448. <http://www.ehu.es/echeburua/pdfs/RED%20Adicci%C3%B3n%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas%202012.pdf>
- Oliva, A., Hidalgo, M., Moreno, M., Jiménez, L., Jiménez, A., Antolín, L. & Ramos, P. (2012). Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/67723/uso_riesgo.pdf?sequence=1
- Oliveros, M., Amemiya, I., Condorimay, Y., Oliveros, R., Barrientos, A., & Rivas, B. E. (2012, January). Cyberbullying: Nueva tecnología electrónica al servicio del acoso escolar en alumnos de dos distritos de Lima, Perú. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 73, No. 1, pp. 13-18). UNMSM. Facultad de Medicina. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s102555832012000100003&script=sci_arttext
- Organización Mundial de la Salud. (2016). <http://www.laopinioncoruna.es/sociedad/2016/03/16/oms-advierte-espana-cabezaciberacoso/1051341.html>
- Ortega, R., Calmaestra, J., & Merchán, J. (2008). Cyberbullying. *International journal of psychology and psychological therapy*, 8(2), 183-192. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56080204.pdf>
- Peña, F., Rojas, J. & García, P. (2018). Uso problemático de internet, cyberbullying y ciber-violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14(2), 205-219. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s1025-55832012000100003&script=sci_arttext
- Pérez, R. (2020). *Violencia escolar y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019*.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43065/P%c3%a9rez_TRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, Y. & La Serna, M. (2018). *Violencia familiar y necesidad de uso de redes sociales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29214/P%c3%89REZ_ZY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piñuel, I. & Oñate, A. (2015). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, Eso y Bachiller*. IEDD. https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisnerosviiviolenia_alumnado-200549p.pdf

Poch, F. (2009). Uso autoinformado de Internet en adolescentes: perfil psicológico de un uso elevado de la red. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 109-122. *Revista Científica de Educomunicación*, 26(56), 49-58. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-05>.

Porras, D. (2018). *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir*. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24507/porras_hd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quezada, C. (2007). Potencia estadística, sensibilidad y tamaño de efecto: ¿un nuevo canon para la investigación? *Onomázein*, (16), 159-170. <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134516684004.pdf>

Quezada, J. (2005). Uso de internet en escolares de Lima Metropolitana. *Revista Avances en Psicología*, 13(1): 159-172. <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/internet.pdf>

Ruíz, C. (2013). *Instrumentos y técnicas de Investigación Educativa*. (3ª ed.). Texas: DANAGA Training and Consulting.

Romo, D. (2018). *Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Internacional Elim de Villa El Salvador-2017*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima.

- http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14122/Romo_SDS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. 5ta edición. Lima, Perú: Business Support Aneth SRL
- Siguencia, R. (2017). *Nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo*. Revisión teórica del fenómeno. *AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, (8), 71-80.
- Smith, P. K. (2006). Ciberacoso: naturaleza y extensión de un nuevo tipo de acoso dentro y fuera de la escuela. Paper presentado al Congreso Educación Palma de Mallorca.
- Unión Internacional de Telecomunicaciones. (2018). Informe sobre la medición de la sociedad de la información 2018. *ITU*, 10.
- Universidad Internacional de Valencia. (18 de mayo del 2018). *El uso de las tecnologías como forma de acoso: el Ciberbullying* [Mensaje en un blog]. <https://www.universidadviu.es/el-uso-de-las-tecnologias-como-forma-de-acoso-escolar-el-ciberbullying/>.
- Universidad Internacional de Valencia. (26 de julio del 2017). *Ciberacoso. Aproximación a un estudio comparado: España - Latinoamérica* el Ciberbullying [Mensaje en un blog]. <https://www.universidadviu.es/ciberacoso-aproximacion-estudio-comparadoespana-latinoamerica/>
- Valera, R. (2012). Violencia, Victimización y Cyberbullying en adolescentes escolarizados/as: una perspectiva desde el Trabajo Social. <https://www.uv.es/lisis/rosavarela/tesis-rosa-varela.pdf>
- Verdesoto, B. & Negrete, J. (2018) *Tecnologías de la información y adicciones: las principales consecuencias culturales de las ciberadicciones a redes sociales para los jóvenes de su etapa adolescente. Liceo Henry Davis, Primero, segundo y tercero de Bachillerato*. (Proyecto de investigación). Universidad Central de Ecuador, Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16494/1/T-UCE-0009-CSO-046.pdf>

- Yarlequé, L., Alva, L., Núñez, E., Navarro, L. & Matalinares, M. (2013). Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Horizonte de la ciencia*, 3 (4), 103- 110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420508>
- Young, K. (1998). *Caught in the Net: How to recognize the signs of Internet addiction and a winning strategy for recovery*. New York: John Wiley & Sons. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kfFk8-GZPD0C&oi=fnd&pg=PA1&dq=Young,+K.+\(1998\).+Caught+in+the+Net:+How+to+recognize+the+signs+of+Internet+addiction+and+a+winning+strategy+for+recovery.](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kfFk8-GZPD0C&oi=fnd&pg=PA1&dq=Young,+K.+(1998).+Caught+in+the+Net:+How+to+recognize+the+signs+of+Internet+addiction+and+a+winning+strategy+for+recovery.)
- Young, K. (1999). The research and controversy surrounding internet addiction. *Cyberpsychol Behav*, 2(1), 381-390. <https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.1999.2.381?journalCode=cpb>
- Young, K. y Nabuco, C. (2011). *Internet Addiction; a handbook and guide to evaluation and treatment*. Canadá: Jhon Wiley y Sons, Inc. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/9781118013991>
- Yude, C., Baridon, D. & González, J. (2018). *Ciberacoso y uso problemático de Internet en Colombia Uruguay y España: Un estudio transcultural*. *Revista Científica de Edu comunicación*, 26(56), 49-58. https://www.scipedia.com/public/Yudes-Gomez_et_al_2018a

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 7

	TÍTULO: Uso de internet y ciberbullying en adolescentes del distrito de Chancay, 2020 AUTOR: Sanchez Ramos Angela Malú					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
¿Cuál es la relación entre uso de internet y ciberbullying en adolescentes del distrito de Chancay, 2019?	Objetivo general: Determinar la relación entre uso de internet y ciberbullying en adolescentes del distrito de Chancay, 2019. Objetivos específicos: – Determinar la relación a modo de correlación entre uso internet con los componentes de ciberbullying, tales como son verbal – escrita, visual, exclusión online, suplantación. – Determinar la relación a modo de correlación entre ciberbullying con los componentes de uso de internet, tales como son uso excesivo, tolerancia, retirada, consecuencias negativas suplantación. – Describir la variable uso de internet de manera general. – Describir la variable ciberbullying de manera general.	Hipótesis general: La relación es directa y significativa entre uso de internet y ciberbullying en adolescentes del distrito de Chancay – Lima 2020. Hipótesis específicas: H1: La relación es directa y significativa entre uso de internet y las dimensiones de ciberbullying en adolescentes del distrito de Chancay – Lima 2020. H2: La relación es directa y significativa entre ciberbullying las dimensiones de uso de internet en adolescentes del distrito de Chancay – Lima 2020.	DIMENSIONES	Variable 1: Uso de internet		
				Indicadores	Ítems	Escala
			Uso excesivo	Horas de navegación	3, 4, 5, 11	Ordinal
			Tolerancia	Reacción	1, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	
			Retirada	Ansiedad al no estar conectado	2, 8	
			Consecuencias negativas	Agresividad	6, 7	
			DIMENSIONES	Variable 2: ciberbullying		
				Indicadores	Ítems	Escala
			Cibervictimización verbal –escrita:	Agresiones de palabra por medio del teléfono móvil o Internet	2,8,10,11,13,15, 17, 19, 21, 24, 26	Ordinal
			Cibervictimización visual:	Agresiones por medio de imágenes o videos a través del teléfono móvil o Internet	4, 7, 9, 14, 20	
			Exclusión online	Rechazo, aislamiento a través del teléfono móvil o Internet	3, 6, 18, 22	
			Suplantación:	Hacerse pasar por otra persona a través del teléfono móvil o Interne	1, 5, 12, 16, 25	
			Variables de estudio			
			Edad			Ordinal
			Sexo			Nominal

ANEXO 2: Operacionalización de la variable

Tabla 8

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Uso de Internet	La adicción a internet según Young y Nabuco de Abreu (2011), es el deterioro del control en la utilización del internet, que se revela a través de un conjunto de síntomas cognitivos, Conductuales y fisiológicos.	Este instrumento es una escala de Adicción a internet, el cual está representado por 4 dimensiones como: uso excesivo, tolerancia, retirada y consecuencias negativas, a su vez compone de 19 ítems que son puntuados con una escala tipo Likert (0=Nunca, 1=Rara vez, 2= Ocasionalmente, 3= Con frecuencia, 4 = Muy a menudo 5= Siempre) una vez sumadas las puntuaciones directas pueden variar en puntuaciones baremadas usando las tablas correspondientes al sexo.	Uso excesivo	Horas de navegación	3, 4, 5, 11	Ordinal
			Tolerancia	Reacción	1, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,	
			Retirada	Ansiedad al no estar conectado	2, 8	
			Consecuencias Negativas	Agresividad	6, 7	
Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Ciberbullying	Álvarez et al. (2014) definen la cibervictimización como una forma de violencia más perjudicial que la habitual ya que los jóvenes ingresan al mundo virtual a edades tempranas y la agresión se puede realizar en cualquier instante por medio de un aparato tecnológico y estos ataques podrán influir de manera negativa en la víctima.	Este instrumento es una escala de Cibervictimización, el cual está representado por 4 dimensiones como: verbal – escrita, visual, exclusión online, suplantación, a su vez compone de 26 ítems que son puntuados con una escala tipo Likert (1= nunca; 2= pocas veces; 3= muchas veces; 4= siempre) Una vez sumadas las puntuaciones directas pueden variar en puntuaciones baremadas usando las tablas correspondientes al sexo.	Cibervictimización verbal –escrita:	Agresiones de palabra por medio del teléfono móvil o Internet	2,8, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 21,23, 24, 26	Ordinal
			Cibervictimización visual:	Agresiones por medio de imágenes o videos a través del teléfono móvil o Internet	4, 7, 9, 14, 20	
			Exclusión online:	Rechazo, aislamiento a través del teléfono móvil o Internet	3, 6, 18, 22	
			Suplantación:	Hacerse pasar por otra persona a través del teléfono móvil o Interne	1, 5, 16, 25	

ANEXO 3: Instrumentos de evaluación

CUESTIONARIO DE CIBERVICTIMIZACION

(Álvarez, Dobarro y Núñez 2004)

Edad: _____ Sexo: (F) (M) Grado: _____

➤ Indica con qué frecuencia has sido víctima de las siguientes situaciones, en los últimos 3 meses:

1 = nunca; 2 = pocas veces; 3 = muchas veces; 4 = siempre

	1	2	3	4
1. Se han hecho pasar por mí en Internet publicando comentarios a mi nombre, como si fuese yo				
2. Han copiado conversaciones privadas mías y se las han enviado a otros, para dañarme.				
3. Alguna persona no me ha admitido o me ha expulsado de su equipo en juegos online, sin haber hecho yo nada malo que lo justifique.				
4. Han colgado en Internet fotos mías trucadas (modificadas), para hacerme daño o reírse de mí.				
5. Alguien se ha hecho pasar por otra persona, para reírse de mí a través de Internet o del teléfono móvil.				
6. Me han echado o no me han aceptado en la lista de contactos de algún chat, red social (por ej., Tuenti) o programa de mensajería instantánea (por ej., Messenger, Whatsapp), sin haber hecho nada, solo por ser yo.				
7. Me han enviado fotos o vídeos «fuertes», desagradables para mí.				
8. He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar.				
9. Han colgado en Internet fotos o vídeos reales comprometidos, sin mi permiso, para hacerme daño o reírse de mí.				
10. Se han publicado en Internet informaciones que había dado en secreto, para que no se lo dijese a nadie, y que me dañan.				
11. He recibido llamadas para insultarme o burlarse de mí				
12. Me han bloqueado el acceso al correo electrónico, a una red social (Tuenti) o a un programa de mensajería instantánea (Messenger, Whatsapp), cambiando mi contraseña.				
13. Se han burlado de mí con comentarios ofensivos o insultantes en las redes sociales.				
14. Me han pegado, lo han grabado y luego lo han difundido.				
15. He recibido insultos a través de mensajes cortos de texto (sms) o programas de mensajería instantánea (por ej., Whatsapp).				
16. Se han hecho pasar por mí en Twitter, Tuenti..., creando un falso perfil de usuario (foto, datos personales) con el que se me han insultado o ridiculizado.				
17. He recibido mensajes anónimos (sms, Whatsapp...), en los que se me amenazaba o atemorizaba				
18. Se han hecho quejas falsas sobre mí en algún foro, red social o juego online, que han hecho que me expulsen.				
19. Han reenviado a otras personas, para dañarme, correos o mensajes privados que yo había enviado.				
20. Me han obligado a hacer algo humillante, lo han grabado y luego lo han difundido para burlarse de mí.				
21. Me han amenazado públicamente, a través de las redes sociales (Tuenti, Twitter, Facebook...)				
22. Se ponen de acuerdo para hacerme el vacío (ignorar me) en las redes sociales.				
23. He recibido llamadas anónimas, para amenazarme o atemorizarme.				
24. He recibido comentarios sexuales no deseados a través de Internet.				
25. Alguien que ha conseguido mi contraseña ha enviado mensajes molestos a algún conocido, como si hubiese sido yo, para meterme en líos.				
26. Se han publicado rumores falsos sobre mí en alguna red social.				

TEST (TAI)

Edad:

Sexo:

Grado y sección:

A continuación, se presentan una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves:

0= Nunca, 1= Rara vez, 2= Ocasionalmente, 3= Con frecuencia, 4 = Muy a menudo 5= Siempre

Nº	ÍTEMS	CLAVES					
1.	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
2.	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	0	1	2	3	4	5
3.	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	0	1	2	3	4	5
4.	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
5.	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
6.	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	0	1	2	3	4	5
7.	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	0	1	2	3	4	5
8.	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
9.	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	0	1	2	3	4	5
10.	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	0	1	2	3	4	5
11.	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	0	1	2	3	4	5
12.	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
13.	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	0	1	2	3	4	5
14.	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	0	1	2	3	4	5
15.	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
16.	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	0	1	2	3	4	5
17.	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
18.	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	0	1	2	3	4	5
19.	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	0	1	2	3	4	5

ANEXO 4: Print del formulario virtual

The screenshot shows a web browser window displaying a Google Forms survey. The browser's address bar shows the URL: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeM-e1M8alocPlqfWF0Yp2cqUw8GzMLb5JN7Ji9_y-xdGDQ3w/viewform. The browser tabs include 'Recibidos (1,022) - srmalu.18@g...', 'Mi unidad - Google Drive', 'Formulario sin título (Respuesta:)', and 'Uso de internet y cibervictimiza...'. The browser's address bar also shows search engines like YouTube, Facebook, and Google Académico.

The survey title is "Uso de internet y cibervictimización en adolescentes del distrito de Chancay, 2020". The introduction text reads: "¡BIENVENIDO! tu participación es muy importante en esta investigación, mi nombre es Angela Malú Sanchez Ramos, estudiante del último ciclo de la carrera de Psicología en la Universidad Privada César Vallejo. Esta investigación se realiza para obtener el título de licenciada en Psicología."

The survey also mentions the COVID-19 pandemic and the importance of social isolation for public health. It states: "Con el fin de evitar la propagación del COVID - 19, nuestro país ha optado por decretar un aislamiento social con el fin de proteger la salud pública. De esta forma resulta importante para los estudiantes de pregrado de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO poder crear formularios vía online con el fin de poder ayudarnos al desarrollo de nuestra investigación, donde serás pieza fundamental para este estudio."

The objective of the research is stated as: "El objetivo de esta investigación es establecer la relación entre el uso de internet y cibervictimización en adolescentes del distrito de Chancay, 2020."

At the bottom of the form, there is a "Siguiendo" button and a note: "Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google."

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeM-e1M8alocPlqfWF0Yp2cqUw8GzMLb5JN7Ji9_y-xdGDQ3w/formResponse

ANEXO 5: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Ficha de Sociodemográfica

(Montoya, 2018)

Institución educativa:

Edad:

Grado y sección:

Sexo:

Fecha de aplicación:

Detención de posibles causas de Adicción a Internet:

1. ¿Con qué frecuencia te conectas al internet?

- a) Todo el tiempo me encuentro conectado
- b) Una o dos veces al día
- c) Entre tres a Seis veces por día
- d) Una vez por semana

2. ¿Dónde te conecta a una red de internet?

- a) En mi casa
- b) En las computadoras de la universidad
- c) En las cabinas de internet
- d) A través del celular


3. ¿Tienes celular?

- a) si
- b) no

4. ¿Tienes acceso a internet en tu celular?

- a) si
- b) no

ANEXO 6: Carta de autorización de la muestra piloto

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

CARGO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 22 de Octubre de 2019

CARTA INV. N° 328 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr,
VICTOR HUGO ZAPATA ZAVALA
Director
I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY
AVENIDA ROOSEVELT 130


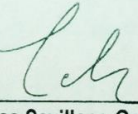
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Angela Malú Sanchez Ramos** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

RECIBIDO
Fecha: 24 / 10 / 19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARGO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 22 de Octubre de 2019

CARTA INV. N° 326 -2019/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Sr,
VICTOR HUGO ZAPATA ZAVALA
Director
I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY
AVENIDA ROOSEVELT 130

Presente.-

De nuestra consideración:

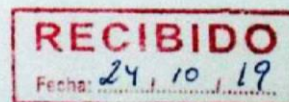
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Angela Malú Sanchez Ramos** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Signature]
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



[Signature]
15967248

ANEXO 7: Cartas de autorización de los autores



"Año de la universalización de la salud "

Los Olivos, 11 de Mayo de 2020

CARTA INV. N°0148-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Autores:

- **Maria Luisa Matalinares Calvet**
- **Deyvi Baca Romero**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SANCHEZ RAMOS ANGELA MALÚ** con DNI 76786167 estudiante del último año de la Escuela de psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700280692 quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en Psicología titulado: **"USO DE INTERNET Y CIBERBULLYING EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE CHANCAY, 2020"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte

"Año de la universalización de la salud "

Los Olivos, 11 de Mayo de 2020

CARTA INV. N°0147-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Autora:

• Alejandra Dobarro Gonzalez

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SANCHEZ RAMOS ANGELA MALÚ** con DNI 76786167 estudiante del último año de la Escuela de psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700280692 quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en Psicología titulado: **"USO DE INTERNET Y CIBERBULLYING EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE CHANCAY, 2020"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte

ANEXO 8: Autorización de los autores

The screenshot shows a Gmail interface on a Windows desktop. The browser address bar displays a search result for 'dobarroalejandra@uniovi.es'. The Gmail search bar also contains 'dobarroalejandra@uniovi.es'. The email list on the left shows 505 received emails. The selected email is from ALEJANDRA DOBARRO GONZALEZ to Malú, dated Thursday, October 17, 2019, at 7:10:49 AM. The subject is 'Fwd:'. The email body contains a message in Spanish regarding a questionnaire and a link to 'Obtener Outlook para Android'. The desktop taskbar at the bottom shows various applications including Word, Excel, and a file explorer.

From: Malú Sanchez Ramos <srimalu.18@gmail.com>
Sent: Thursday, October 17, 2019 7:10:49 AM
To: ALEJANDRA DOBARRO GONZALEZ <dobarroalejandra@uniovi.es>
Subject: Fwd:

Un saludo,
Alejandra

Obtener [Outlook para Android](#)

The screenshot shows a Gmail interface on a Windows desktop. The browser address bar displays a search result for 'Matalinares'. The Gmail search bar also contains 'Matalinares'. The email list on the left shows 504 received emails. The selected email is from Malú Sanchez Ramos to Deyvi Baca Romero, dated Sunday, September 15, 2019, at 20:26. The subject is 'Buenas noches Quiero iniciar presentándome Mi nombre es Angela Malú Sánchez Ramos, soy una joven estudiante que cursa el décimo ciclo de la carrera de Psicología'. The email body contains a message in Spanish regarding a questionnaire and a link to 'http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/71/79'. The desktop taskbar at the bottom shows various applications including Word, Excel, and a file explorer.

De: Malú Sanchez Ramos <srimalu.18@gmail.com>
Enviado: lunes, 16 de setiembre de 2019 01:26
Para: deivid_3108@hotmail.com <deivid_3108@hotmail.com>
Asunto:

Previo saludo cordial, conforme a lo solicitado en adjunto hallará la información solicitada. Quedo atento a cualquier duda adicional. Al usar la información no olvide consignar la información de los autores originales y de la versión adaptada que figura en la siguiente publicación: <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/71/79>

Éxitos en su trabajo de investigación. Saludos,

ANEXO 9: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Angela Malú Sanchez Ramos**, estudiante del onceavo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Uso de internet y Ciberbullying en adolescentes del Distrito de Chancay, 2020”**; y para ello requiero contar con su colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios de **Uso de internet y Ciberbullying**. De aceptar participar en la investigación, se informará de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas a detalle.

Gracias por su colaboración.

Atte. Angela Malú Sanchez Ramos

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre “Uso de internet y ciberbullying en adolescentes del Distrito de Chancay, 2020” de la estudiante Sanchez Ramos Angela Malú, habiendo informado a mis padres respecto a mi participación voluntaria

Fecha:...../...../.....

Firma

ANEXO 10: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Angela Malú Sanchez Ramos, estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Uso de internet y ciberbullying en adolescentes del Distrito de Chancay, 2020; y para ello requiero contar con su colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios, Uso de internet y ciberbullying. La información será confidencial y sus respuestas de los test serán anónimas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Angela Malú Sanchez Ramos

Estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo

Yo..... con número de DNI:
..... acepto participar en la investigación Uso de internet y ciberbullying en
adolescentes del Distrito de Chancay, 2020, de la estudiante Sanchez Ramos Angela Malú

Fecha:..../...../.....

Firma del estudiante

ANEXO 11: Resultados de la muestra piloto

Tabla de V de Aiken y alfa de Cronbach

Tabla 9

Evidencias de Validez basadas en el cuestionario de uso de internet por medio del coeficiente V de Aiken

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla número 9 se evidencian los ítems y la apreciación de los 5 jueces especialistas, los cuales fueron aceptados en cuanto a pertinencia, relevancia y claridad de los ítems del 1 al 19 por unanimidad, logrando un coeficiente V de Aiken de 100%, lo cual indica que el test cumple con los criterios establecidos (Aiken, 1996).

Tabla 10

Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario de uso de internet

ÍTEM ORIGINAL		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	ÍTEM REVISADO
		Mg. Erika Estrada Alomia	Mg. Mireya Neyra García	Dr. Luis Alberto Barboza Zelada	Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz	Mg. Manuel Cornejo del Carpio	
		CPP 12224	CPP 10298	CPP 3516	CPP 29721	CPP 5918	
ÍTEM 2	Han copiado conversaciones privadas mías y se las han enviado a otros, para dañarme.	-	-	-	Quien copio	-	<i>Igual al original</i>
ÍTEM 3	Alguna persona me ha admitido o me ha expulsado de su equipo en juegos online, sin haber hecho yo nada malo que lo justifique.	-	-	-	Evitar negaciones	-	<i>Igual al original</i>
ÍTEM 6	Me han echado o no me han aceptado en la lista de contactos de algún chat, red social (por ejemplo tuienti) o programa de mensajería instantánea (por ejemplo Messenger, whatsapp) sin haber hecho nada, solo por ser yo	-	-	-	Revise la denominación tuenti	-	<i>Igual al original</i>
ÍTEM 10	Se han publicado en Internet informaciones que había dado en secreto, para que no se lo dijese a nadie, y que me dañan.	-	-	-	Revisar	-	<i>Igual al original</i>
ÍTEM 22	Se ponen de acuerdo para hacerme el vacío (ignorar me) en las redes sociales	-	-	-	Revisar la denominación de vacío	-	<i>Igual al original</i>

Tabla 11

Evidencias de Validez basadas en el cuestionario de cyberbullying por medio del coeficiente V de Aiken

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla número 11 se evidencian los ítems y la apreciación de los 5 jueces especialistas, los cuales fueron aceptados en cuanto a pertinencia, relevancia y claridad de los ítems del 1 al 26 por unanimidad, logrando un coeficiente V de Aiken de 100%, lo cual indica que el test cumple con los criterios establecidos (Aiken, 1996).

Tabla 12

Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario de ciberbullying

ÍTEM ORIGINAL		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	ÍTEM REVISADO
		Mg. Erika Estrada Alomia	Mg. Mireya Neyra García	Dr. Luis Alberto Barboza Zelada	Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz	Mg. Manuel Cornejo del Carpio	
		CPP 12224	CPP 10298	CPP 3516	CPP 29721	CPP 5918	
ÍTEM del 1 al 26						-	Igual al original

Nota: No hubo observaciones o sugerencias por los jueces

Tabla 13

Evidencias de la consistencia interna mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach y Mc Donald's del cuestionario de Adición a internet

Estadísticas de fiabilidad		
	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	0.926	0.933

En la tabla 13 se ejecutó un análisis para probar la consistencia interna general, obteniendo como resultado general en el alfa de Cronbach 0.926y en Mc Donald's 0.933 por ende, el cuestionario de uso de internet obtiene un alto grado de confiabilidad, se puede decir que se tiene un instrumento admisible y confiable (Ruíz Bolívar, 2013).

Tabla 14

Confiabilidad del alfa de Cronbach y Omega del Cuestionario de uso de internet

Estadísticas de fiabilidad		
	Cronbach's α	McDonald's ω
D1	0.756	0.818
D2	0.831	0.851
D3	0.698	0.765
D4	0.593	0.632

En la tabla 14 se ejecutó un análisis para probar la consistencia interna de las dimensiones del cuestionario de uso de internet, obteniendo como resultado de Cronbach y Mc Donald's altos grado de confiabilidad, por ende, se puede (Bolívar, 2013).

Tabla 15

Evidencias de la consistencia interna mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach y Mc Donald's del cuestionario de cyberbullying

Estadísticas de fiabilidad		
	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	0.819	0.877

En la tabla 15 se ejecutó un análisis para probar la consistencia interna general, obteniendo como resultado general en el alfa de Cronbach 0.819 y en Mc Donald's 0.877 por ende, el cuestionario de cyberbullying obtiene un alto grado de confiabilidad, se puede decir que se tiene un instrumento admisible y confiable (Ruíz Bolívar, 2013).

Tabla 16

Confiabilidad del alfa de Cronbach y Omega del Cuestionario de cyberbullying por dimensiones

Estadísticas de fiabilidad		
	Cronbach's α	McDonald's ω
D1	0.889	0.890
D2	0.730	0.792
D3	0.682	0.747
D4	0.778	0.788

En la tabla 16 se ejecutó un análisis para probar la consistencia interna de las dimensiones del cuestionario de cyberbullying, obteniendo como resultado de Cronbach y Mc Donald's altos grado de confiabilidad, por ende, se puede (Bolívar, 2013).

Tabla 17

Análisis confirmatorio de la escala de uso a internet

Índices de Ajuste	Resultados AFC
Ajuste absoluto	
χ^2	368
Df	129
χ^2/df	2.85
Ajuste Comparativo	
CFI	0.819
TLI	0.785
RMSEA	0.133

En esta tabla se observan los resultados del Análisis factorial confirmatorio, de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados; entre los índices de ajuste tenemos el $\chi^2=368$, $df=129$, $\chi^2/df= 2.85$, un CFI= 0.819, un TLI= 0.785 y un RMSEA=0.133, lo cual indica que los índices no cumplen los parámetros establecidos.

Tabla 18

Análisis confirmatorio de la escala de uso a internet

	Chi-cuadrado (χ^2)	df	χ^2/df	RMSEA	NFI	CFI	TLI
Presente estudio	684.7323*	146	4.44	0.041	0.919	0.935	0.891

En la tabla Matalinares et al. (2014) muestran los índices de ajuste obtenidos del análisis confirmatorio del instrumento TAI, arrojando datos como CFI= 0.935, RMSEA= 0.041, determinado que la prueba obtiene los ajustes óptimos.

Tabla 19

Análisis confirmatorio de la escala de cyberbullying

Índices de Ajuste	Resultados AFC
Ajuste absoluto	
χ^2	1679
Df	293
χ^2/df	5.73
Ajuste Comparativo	
CFI	0.538
TLI	0.488
RMSEA	0.213

En esta tabla se observan los resultados del Análisis factorial confirmatorio, de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados; entre los índices de ajuste tenemos el $\chi^2=1679$, $df=293$, $\chi^2/gl= 0.003$, un CFI= 0.538, un TLI= 0.488 y un RMSEA=0.213, lo cual indica que los índices no cumplen los parámetros establecidos.

Tabla 20

Análisis confirmatorio de la escala de ciberbullying

Modelo	2	gl	p	2 /gl	GFI	TLI	RMSEA (90%)	(IC
M4F	782,19	293	0,000	2,67	0,84	0,96	0,03 (0,02-0,03)	

En la tabla Álvarez et al. (2014) muestran los índices de ajuste obtenidos del análisis confirmatorio del instrumento TAI, arrojando datos como GFI= 0.84, RMSEA= 0.03, determinado que la prueba obtiene los ajustes óptimos.

Tabla 21

Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de uso de internet

Dimensiones	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2
Uso excesivo	P03	3.46	.652	-.817	.976	.743	.823
	P04	3.74	1.277	-.439	-1.330	.752	.816
	P05	2.30	.902	.585	.394	.263	.147
	P011	3.33	.806	-.780	-.067	.657	.757
Tolerancia	P01	3.44	.901	-.676	-.183	.793	.732
	P09	2.09	.967	.613	-.527	.289	.286
	P010	3.16	.986	-.460	-1.046	.674	.628
	P012	2.94	.694	-.278	.048	.605	.499
	P013	3.03	1.170	-.762	-.986	.821	.798
	P014	3.43	.953	-1.176	1.133	.574	.646
	P015	3.69	1.262	-.578	-.629	.473	.601
	P016	1.84	.977	.974	.725	.121	.676
	P017	2.02	.668	.178	-.118	.533	.697
	P018	2.63	.725	-.406	.937	.449	.337
	P019	2.23	.526	1.023	1.594	.396	.401
Retirada	P02	2.91	.712	-.367	.194	.620	.810
	P08	2.90	1.235	-.508	-1.318	.620	.810
Consecuencias negativas	P06	3.07	1.134	-.785	-.898	.462	.731
	P07	2.89	.736	.021	.889	.462	.731

Nota. M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad. Se observa que los valores de la correlación ítem-

test corregida superan el 0,3, lo que indica que miden la misma variable, los valores de las comunales también superan el 0,3, es decir cumplen con lo esperado y son aceptables (Nunnally y Bernstein, 1995).

Tabla 22

Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de ciberbullying

Dimensiones	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2
Verbal - escrita	p2	1.98	.278	-.709	10.456	-.031	.885
	p8	3.38	.896	-1.009	-.545	.738	.913
	p10	2.57	.785	-1.392	.106	.905	.925
	p11	1.86	.510	.218	2.867	.815	.904
	p12	2.05	.215	4.287	16.700	.148	.611
	p13	2.06	.666	-.064	-.704	.769	.897
	p15	2.30	.787	-.585	-1.143	.673	.919
	p17	1.17	.492	3.379	13.020	.128	.653
	p19	2.51	.824	-1.198	-.436	.867	.895
	p21	2.67	.492	-.997	-.407	.679	.779
	p23	1.15	.388	2.441	5.431	.141	.767
	p24	1.86	.510	.218	2.867	.824	.876
	p26	2.23	.446	.957	-.151	.327	.936
Visual	p4	2.58	.797	-1.431	.146	.702	.935
	p7	1.83	.450	-.717	.809	.834	.872
	p9	2.78	.440	-1.708	1.849	.688	.875
	p14	1.16	.464	2.929	7.961	.215	.765
	p20	1.11	.367	3.717	14.154	.204	.697
Exclusión online	p3	1.51	.697	1.195	.795	.736	.857
	p6	2.02	.462	.677	4.479	.606	.787
	p18	1.71	.921	.838	-.744	.496	.934
	p22	1.88	.649	.778	1.997	.186	.892
Suplantación	p1	1.63	.791	1.140	.704	.632	.919
	p5	2.34	.719	.035	-.247	.570	.826
	p16	1.63	.848	1.270	.910	.637	.917
	p25	2.54	.858	-.732	-.470	.502	.839

Nota. M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad. Se observa que los valores de la correlación ítem-test corregida superan el 0,3, lo que indica que miden la misma variable, los valores de las comunales también superan el 0,3, es decir cumplen con lo esperado y son aceptables (Nunnally y Bernstein, 1995).

Tabla 23

Percentiles de uso de internet

		Uso excesivo	Tolerancia	Retirada	Consecuencias negativas
Percentiles	1	5.00	13.20	2.00	2.00
	10	9.00	21.00	3.00	3.00
	20	9.00	23.00	4.00	3.00
	30	11.00	26.00	5.00	5.00
	40	13.00	32.00	6.00	6.00
	50	14.00	33.00	7.00	7.00
	60	15.00	34.00	7.00	7.00
	70	15.00	34.00	7.00	7.00
	80	15.00	35.00	7.00	7.00
	90	16.00	36.00	8.00	7.00
	99	17.00	42.90	8.00	9.00

Se muestran los percentiles para la clasificación en cada dimensión y corrección del cuestionario de uso de internet.

Tabla 24

Percentiles de uso de ciberbullying

		Verbal	Visual	Exclusión online	Suplantación
Percentiles	1	18.00	6.00	5.00	7.00
	10	18.00	6.00	6.00	7.00
	20	18.00	6.00	6.00	7.00
	30	28.50	10.00	6.00	8.00
	40	30.00	10.00	6.00	8.00
	50	30.00	10.00	6.00	8.00
	60	30.00	10.00	7.00	8.00
	70	30.00	10.00	7.50	8.00
	80	31.00	10.00	8.00	9.00
	90	31.00	11.00	8.00	9.00
	99	33.95	13.95	11.85	11.95

Se muestran los percentiles para la clasificación en cada dimensión y corrección del cuestionario de ciberbullying

Tabla 25

Tabla de jueces expertos

JUEZ	NOMBRE	GRADO	CARGO
1	Erika Estrada Alomia	Magister	Docente universitario UCV
2	Mireya Neyra García	Magister	Docente universitario UCV
3	Luis Alberto Barboza Zelada	Doctor	Docente universitario UCV
4	Fernando Joel Rosario Quiroz	Magister	Docente universitario UCV
5	Manuel Cornejo del Carpio	Magister	Docente universitario UCV

ANEXO 12: Criterio de Jueces

Opinión de aplicabilidad: ☐ Aplicable [] • ☐ Aplicable después de corregir [] • ☐ No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Fernando Gómez Ruiz

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Ps Clínica y de la Salud	2009 - 2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	Los Olivos	2014 - 2019	Dicando de diversas experiencias con cursos de formación básica y de especialidad
02					
03					

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP

....de Octubre del 2019

Opinión de aplicabilidad: ☐ Aplicable [] • ☐ Aplicable después de corregir [] • ☐ No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Fernando Gómez Ruiz

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Ps Clínica y de la Salud	2009 - 2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	Los Olivos	2014 - 2019	Dicando de diversas experiencias con cursos de formación básica y de especialidad
02					
03					

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP

....de Octubre del 2019

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☐ | Aplicable después de corregir ☐ | No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Murphy Neysa Labella

DNI: 10598463

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USNP	Gr. en Psicología	1996 - 2001
02	UCV	Maestría en gestión educativa	2012 - 2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima este	2012 - 2018	Docencia universitaria
02	UCV	Docente	Lima norte	2018 - Actual	Docencia universitaria
03					

1°Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
2°Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3°Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPSP

Murphy Neysa Labella
 PSICÓLOGA
 C. P. P. 10298

30 de Octubre del 2019

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☐ | Aplicable después de corregir ☐ | No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Murphy Neysa Labella

DNI: 10598463

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USNP	Gr. en Psicología	1996 - 2001
02	UCV	Maestría en gestión educativa	2012 - 2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima este	2012 - 2018	Docencia universitaria
02	UCV	Docente	Lima norte	2018 - Actual	Docencia universitaria
03					

1°Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
2°Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3°Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPSP

Murphy Neysa Labella
 PSICÓLOGA
 C. P. P. 10298

30 de Octubre del 2019

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Martín de Porres	Licenciado/Mg en Psicología	1981-1994 / 2000-2002
02	UCV	Doctor en Psicología	2013-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Dirección PNP	Psicólogo	Lima	1987-2018	Psicología Educativa
02	UCV	D. Universidad	Lima	2010-2019	Asesor Metodológico
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPSP

[Firma]
Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

21 de Octubre del 2019

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Martín de Porres	Licenciado/Mg en Psicología	1981-1994 / 2000-2002
02	UCV	Doctor en Psicología	2013-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Dirección PNP	Psicólogo	Lima	1987-2018	Psicología Educativa
02	UCV	D. Universidad	Lima	2010-2019	Asesor Metodológico
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPSP

[Firma]
Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

21 de Octubre del 2019

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Correjo Del Corpio, Manuel
DNI: 08822481

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Lc. Psicología	1977-1982
02	UIGV	Magister	2009-2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UIGV	Docente	Lima	2010-2011	Docencia
02	UIGV	Docente	Lima	2011-2014	Docencia
03	UCV	Docente	Lima	2014-2019	Docencia

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP

Manuel Correjo Del Corpio
PSICOLOGO
C.P.S.P. 5218

.....de Octubre del 2019

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Correjo Del Corpio, Manuel
DNI: 08822481

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Lc. Psicología	1977-1982
02	UIGV	Magister	2009-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UIGV	Docente	Lima	2010-2011	Docencia
02	UAP	Docente	Lima	2011-2014	Docencia
03	UCV	Docente	Lima	2014-2019	Docencia

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP

Manuel Correjo Del Corpio
PSICOLOGO
C.P.S.P. 5218

.....de Octubre del 2019

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rosario Quispe Fernando Joel
DNI: 92990613

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFU	Psicología	1995-2001
02	UPCH	Psicología	2003-2004

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Psicólogo	Los Olivos	2012 -	Psicólogo
02	CiberteC	Psicólogo	San Miguel	2015-2016	Psicólogo
03	Pitagoras	Psicólogo	Cercado de Lima	2001-2012	Psicólogo

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP
Fernando Joel Quispe Quispe
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 29721
de Octubre del 2019

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rosario Quispe Fernando Joel
DNI: 92990613

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFU	Psicología	1995 - 2001
02	UPCH	Psicología	2003 - 2004

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Psicólogo	Los Olivos	2012	Psicólogo
02	CiberteC	Psicólogo	San Miguel	2015-2016	Psicólogo
03	Pitagoras	Psicólogo	Cercado de Lima	2001 - 2012	Psicólogo

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP
Fernando Joel Quispe Quispe
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 29721
de Octubre del 2019

Resultados Adicionales

Figura 1

Representación gráfica de la correlación entre Uso de internet y Ciberbullying

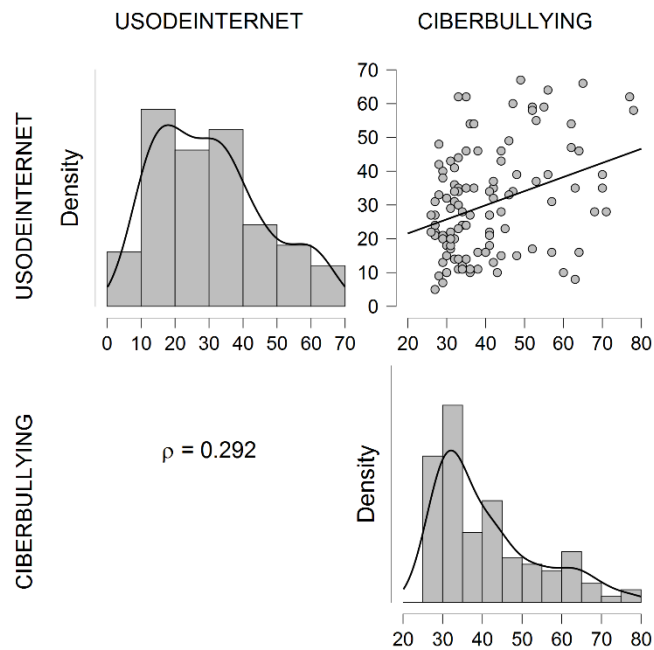
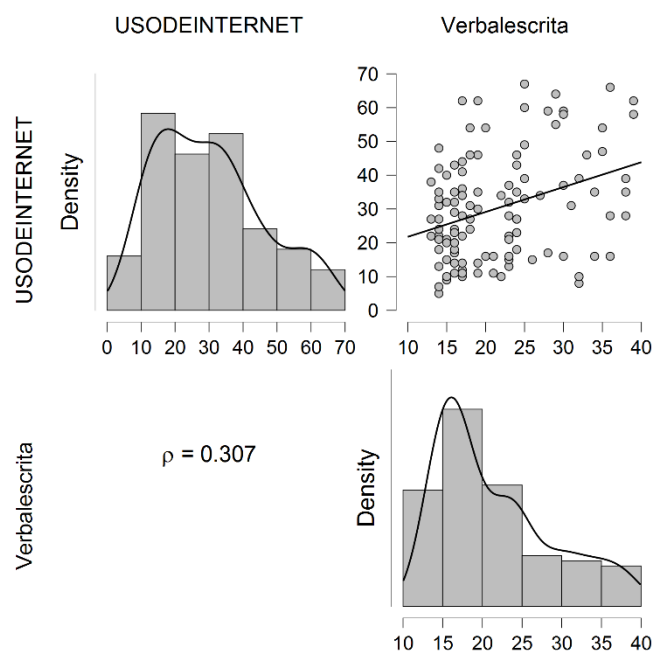


Figura 2

Representación gráfica de la correlación entre Uso de internet y la dimensión Verbal – escrita



ANEXO 13: Resultados Adicionales de la muestra final

Figura 3

Representación gráfica de la correlación entre Uso de internet y la dimensión Visual

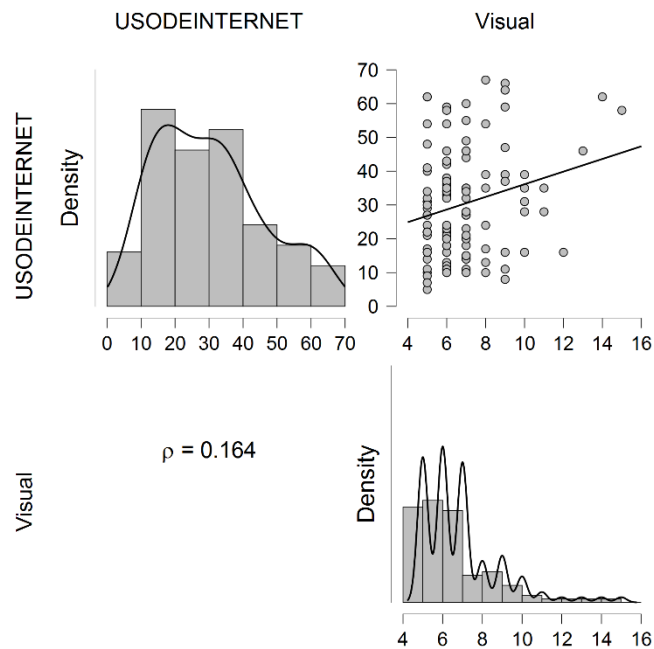


Figura 4

Representación gráfica de la correlación entre Uso de internet y la dimensión Exclusión online

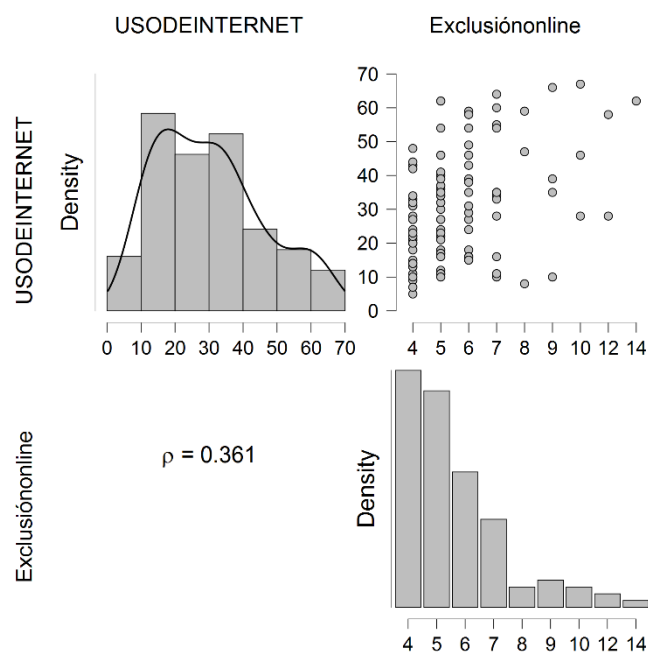


Figura 5

Representación gráfica de la correlación entre Uso de internet y la dimensión Suplantación

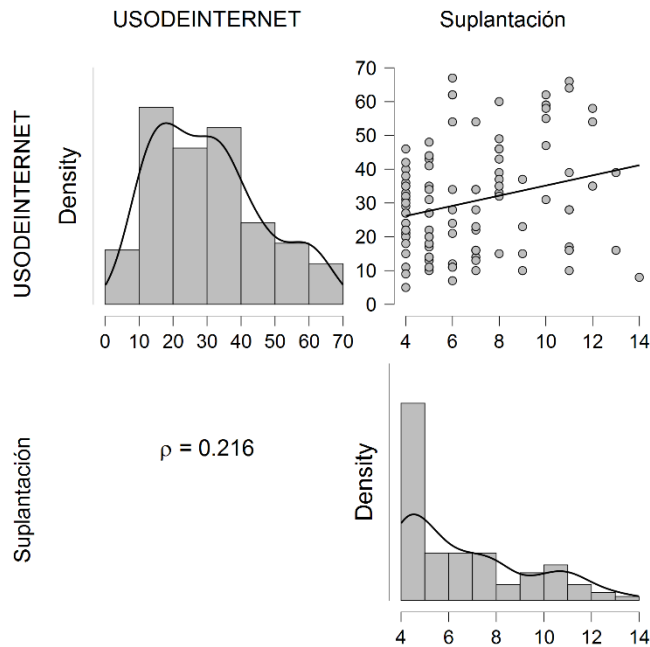


Figura 6

Representación gráfica de la correlación entre ciberbullying y la dimensión Uso excesivo

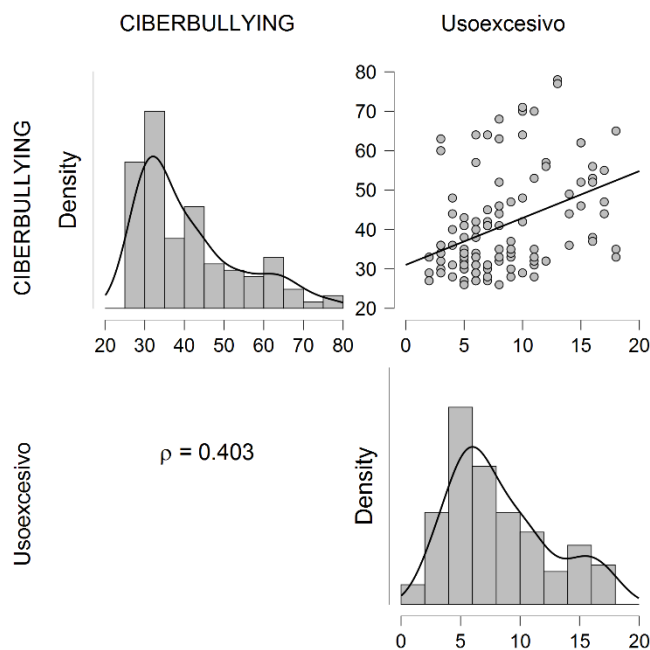


Figura 7

Representación gráfica de la correlación entre ciberbullying y la dimensión Tolerancia

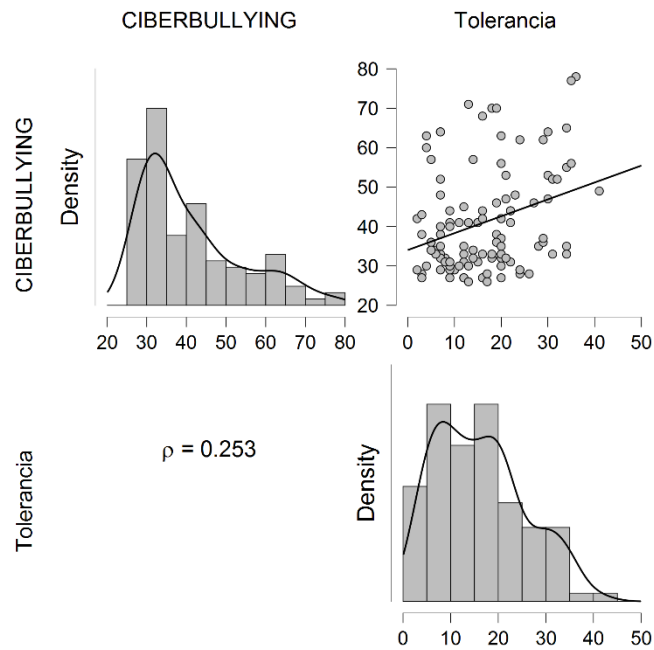


Figura 8

Representación gráfica de la correlación entre ciberbullying y la dimensión Retirada

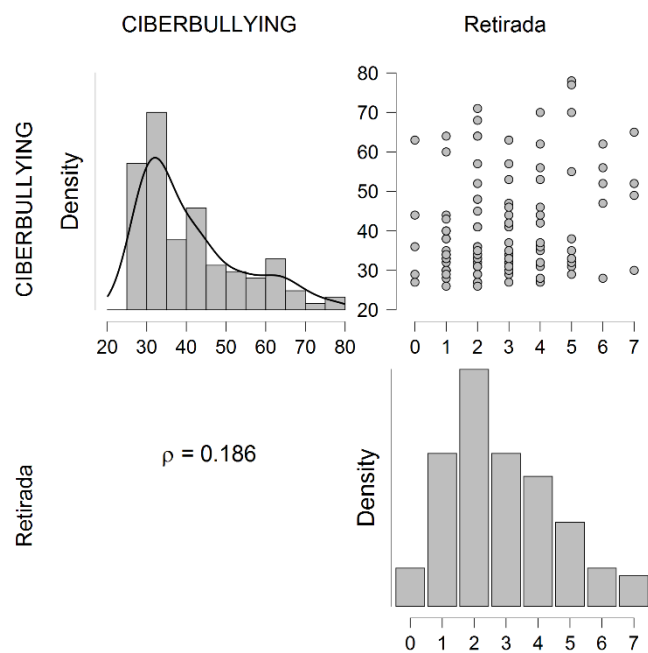
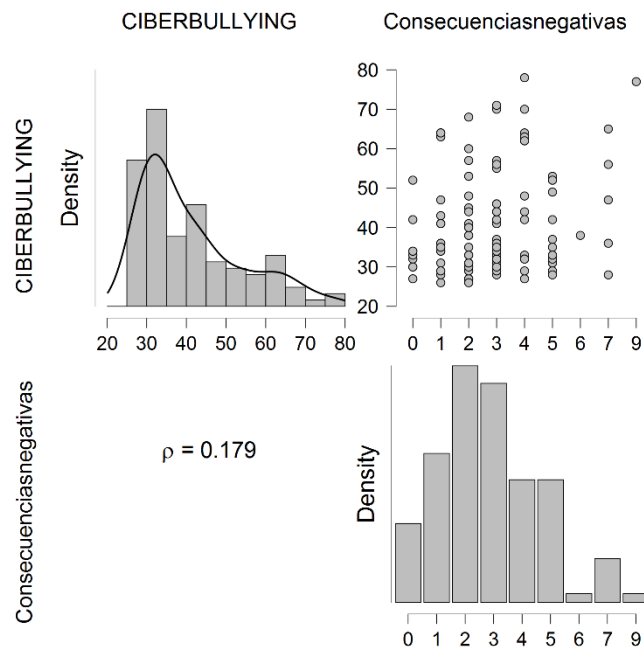


Figura 9

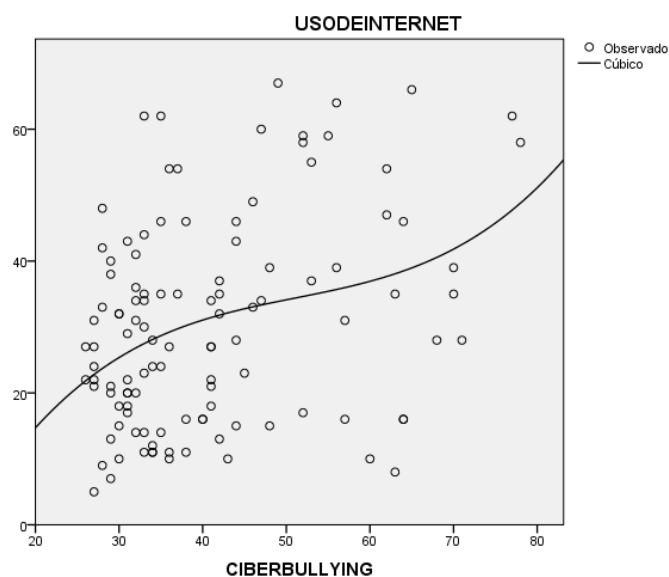
Representación gráfica de la correlación entre ciberbullying y la dimensión Consecuencias negativas



Correlaciones cúbicas entre las variables de estudio

Figura 10

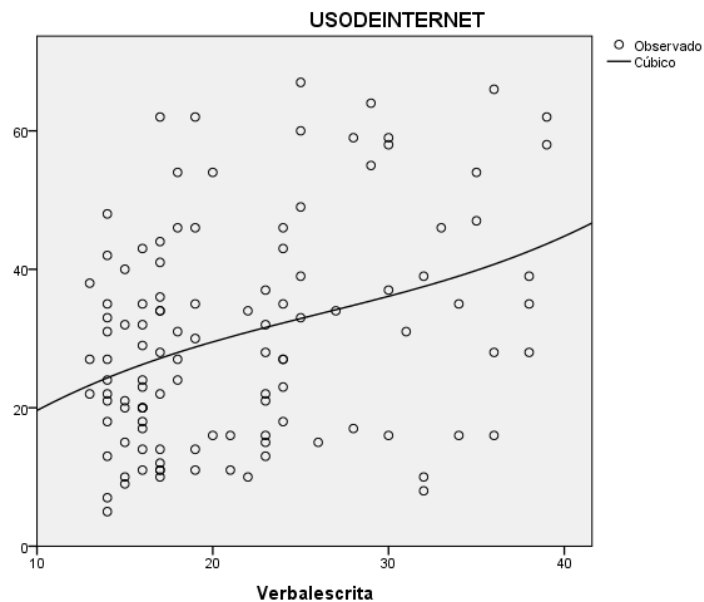
Representación gráfica de la correlación cúbica entre Uso de internet y ciberbullying



NOTA: Correlación cúbica entre las variables ($r^2 = 0,120$; $r = 0,346$)

Figura 11

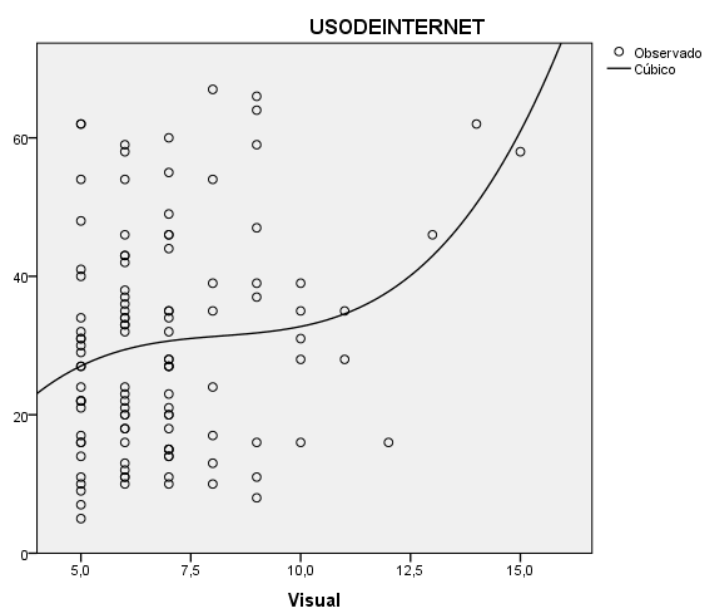
Representación gráfica de la correlación cúbica entre Uso de internet y la dimensión Verbal – escrita



NOTA: Correlación cúbica entre la variable 1 y la dimensión 1 ($r^2 = 0,116$; $r = 0,340$)

Figura 12

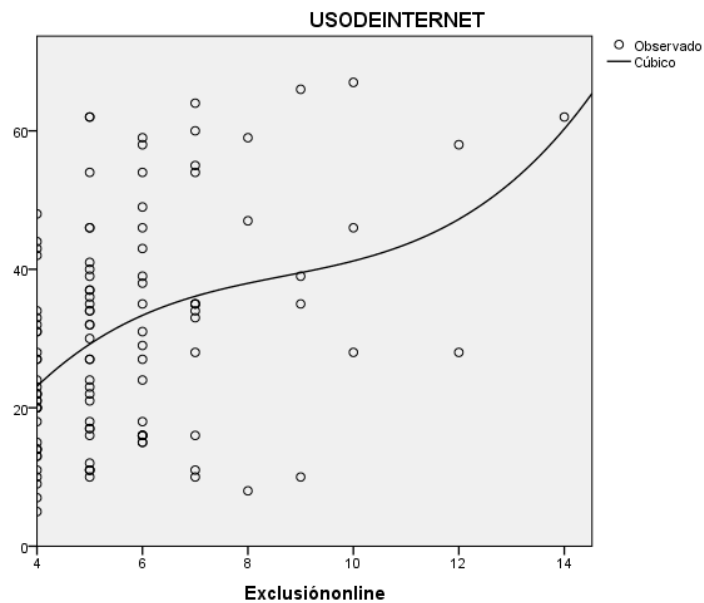
Representación gráfica de la correlación cúbica entre Uso de internet y la dimensión Visual



NOTA: Correlación cúbica entre la variable 1 y la dimensión 2 ($r^2 = 0,071$; $r = 0,266$)

Figura 13

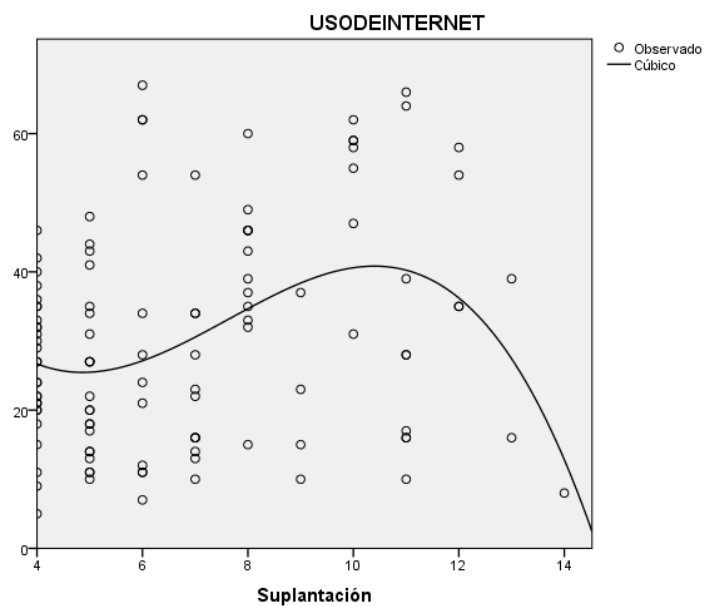
Representación gráfica de la correlación cúbica entre Uso de internet y la dimensión Exclusión online



NOTA: Correlación cúbica entre la variable 1 y la dimensión 3 ($r^2= 0,173$; $r=0,415$)

Figura 14

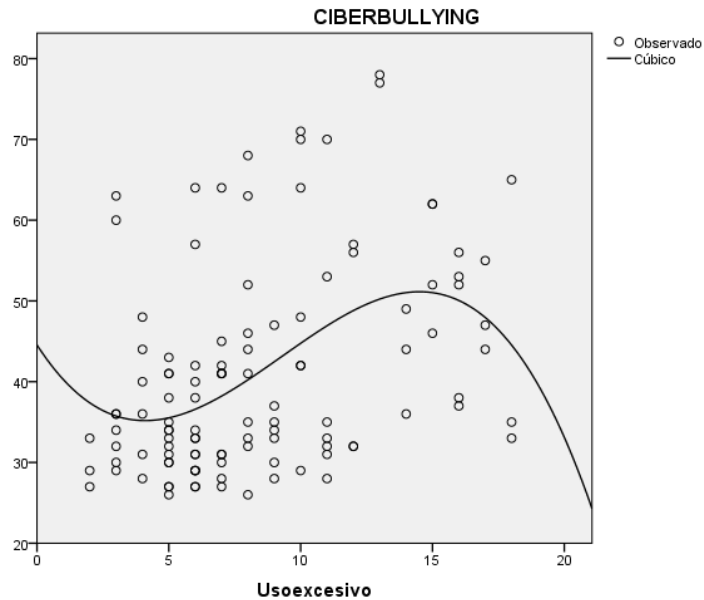
Representación gráfica de la correlación cúbica entre Uso de internet y la dimensión Suplantación



NOTA: Correlación cúbica entre la variable 1 y la dimensión 4 ($r^2= 0,128$; $r=0,357$)

Figura 15

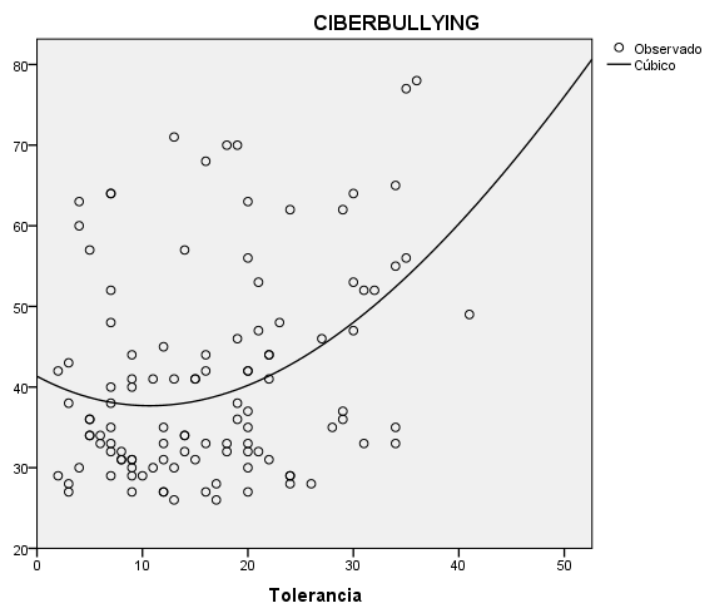
Representación gráfica de la correlación cúbica entre ciberbullying y la dimensión Uso excesivo



NOTA: Correlación cúbica entre la variable 2 y la dimensión 1 ($r^2 = 0,181$; $r = 0,425$)

Figura 16

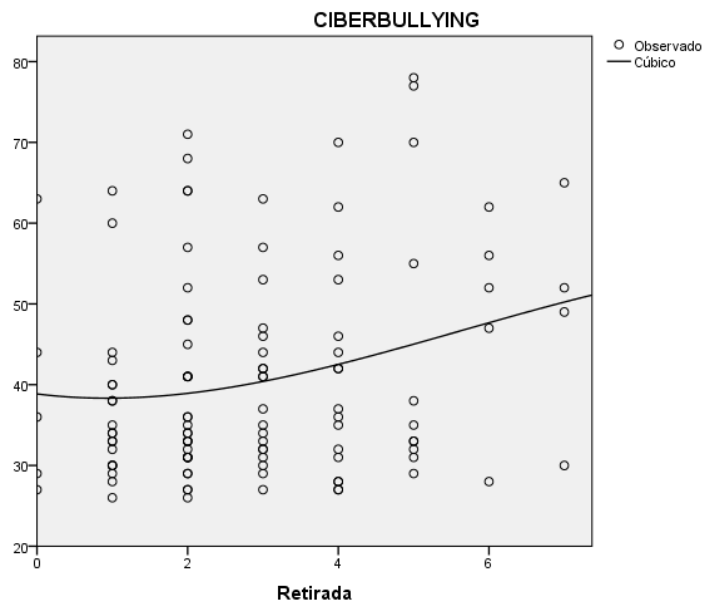
Representación gráfica de la correlación cúbica entre ciberbullying y la dimensión Tolerancia



NOTA: Correlación cúbica entre la variable 2 y la dimensión 2 ($r^2 = 0,135$; $r = 0,367$)

Figura 17

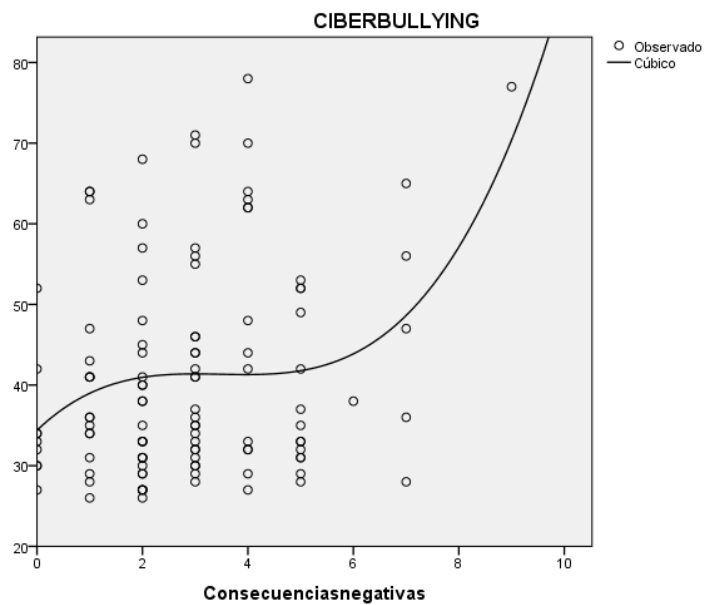
Representación gráfica de la correlación cúbica entre ciberbullying y la dimensión Retirada



NOTA: Correlación cúbica entre la variable 2 y la dimensión 3 ($r^2= 0,058$; $r=0,240$)

Figura 18

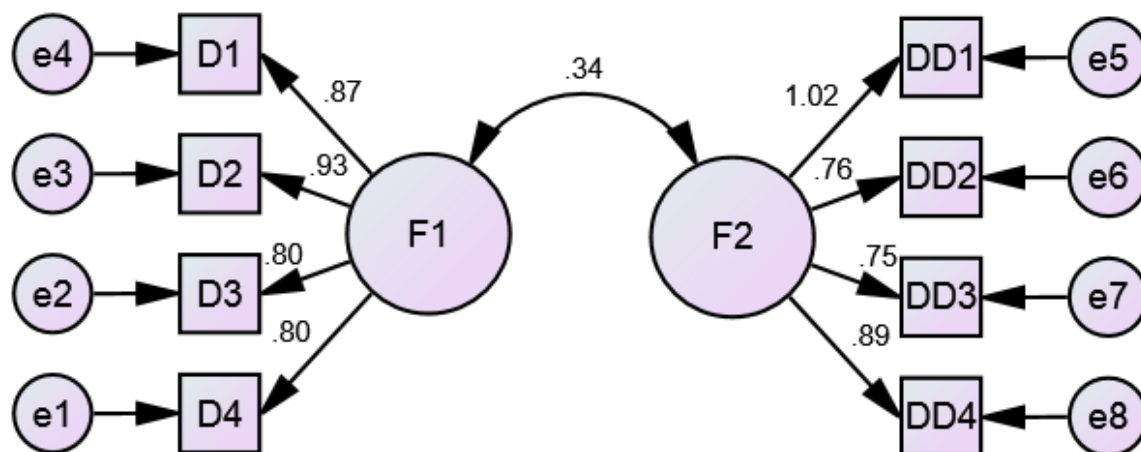
Representación gráfica de la correlación cúbica entre ciberbullying y la dimensión Consecuencias negativas



NOTA: Correlación cúbica entre la variable 2 y la dimensión 4 ($r^2= 0,088$; $r=0,296$)

Figura 19

Correlación de covarianza entre uso de internet y ciberbullying



NOTA: F1: Uso de internet; D1: Uso excesivo; D2: Tolerancia; D3: Retirada; D4: Consecuencias negativas; F2: ciberbullying; DD1: Verbal – escrita; DD2: Visual; DD3: Exclusión Online; DD4: Suplantación.